

**KORELASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
PENGALAMAN BELAJAR PAI & BUDI PEKERTI
KURIKULUM 2013 DENGAN RELIGIUSITAS DAN
PRESTASI SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 SEMARANG**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Magister Studi Islam
dalam Ilmu Agama Islam**



oleh:
Kristanto
1400018025
Pendidikan Islam

**PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM
PASCASARJANA
UIN WALISONGO SEMARANG**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : **Kristanto**
NIM : 1400018025
Judul Penelitian : **Korelasi Pendekatan Saintifik pada
Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti
Kurikulum 2013 dengan Religiusitas dan
Prestasi Siswa Kelas VIII di Smp N 5
Semarang**
Program Studi : S.2/ Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam

menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

**KORELASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
PENGALAMAN BELAJAR PAI & BUDI PEKERTI
KURIKULUM 2013 DENGAN RELIGIUSITAS DAN
PRESTASI SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 SEMARANG**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,
Email: pascasarjana@walisongo.ac.id, Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang ditulis oleh:

Nama lengkap : **Kristanto**
NIM : 1400018025
Program Studi : S.2/ Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul Penelitian : **Korelasi Pendekatan Saintifik pada Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti Kurikulum 2013 dengan Religisuitas Dan Prestasi Siswa Kelas VIII di SMP N 5 Semarang.**

telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal 18 Juli 2017 dan layak dijadikan syarat memperoleh Gelar Magister dalam bidang pendidikan Islam.

Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan

Dr. H. Musthofa, M.Ag

Ketua Sidang/Penguji

Tanggal

30-1-18

Tanda tangan

Dr. Ali Murtadlo, M.Pd

Sekretaris Sidang/Penguji

30-1-18

Dr. Darmu'in, M.Ag

Pembimbing/Penguji

30/1-18

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Penguji 1

29-1-18

Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag

Penguji 2

29-1-18

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 3 Juli 2017

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Kristanto
NIM	: 1400018025
Konsentrasi	: Pendidikan Islam
Program Studi	: S.2/ Ilmu Agama Islam
Judul	: Korelasi Pendekatan Saintifik pada Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti Kurikulum 2013 dengan Religiusitas dan Prestasi Siswa Kelas VIII di SMP N 5 Semarang

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Darmu'in, M.Ag
NIP: 196404241993031003

MOTTO

يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾

فَادْخُلِي فِي عِبَادِي ﴿٢٩﴾ وَادْخُلِي جَنَّاتٍ ﴿٣٠﴾

Artinya : Hai jiwa yang tenang, kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang puas lagi diridhai-Nya, Maka masuklah ke dalam jama'ah hamba-hamba-Ku. masuklah ke dalam syurga-Ku (Q.S. Al-Fajr :27-30).

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ

فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya : Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S Al-Insyiroh :6-8)

ABSTRACT

Judul : *Correlation of the Scientific Approach to the Learning Experience of Islam & Character Education of 2013 Curriculum with the Religiosity and Achievement of Grade VIII Students in SMP N 5 Semarang*

Penulis : **Kristanto**

NIM : **1400018025**

Quality education on cognitive, affective, psychomotor achievement is the goal of national education. Education in Indonesia has on the achievement is not maximal and religiosity is weak. KEMENDIKBUD in 2013 has developed the 2006 curriculum into the 2013 curriculum by using a scientific approach in learning activities PAI & Budi Pekerti. This approach is expected to develop student religiosity and achievement. The author conducted a study related to the above policy to seek correlation between scientific events on the learning experience of Islam and Character Education with the religiosity of students of class VIII in SMP N 5 Semarang.

This research is a field research with qualitative approach. The objective of this research is to find out associative relationship between some variables :(1) Scientific approach and students' religiosity; (2) Scientific approach and students' religiosity achievement; and (3) Scientific approach, religiosity, and students' achievement in SMP N 5 Semarang. The object of this research is VIII grade students in SMP N 5 Semarang.

The sampling techniques used were probability and random sampling techniques. The total population of VIII grade students was 288, yet the muslim students were 238, therefore the researcher took 5% significant rate and the chosen sample became 150 students. The questionnaire was used to gain scientific approach and religiosity variables datum, whereas Islam and Character Education teacher's documentation was used to gain students' achievement variable. The questionnaire had been arranged and tested on its validity and reliability as the test requirements.

The hypothesis or data analysis used simple correlation technique and simple linear regression through normality, linearity, and homogeneity tests. The result of the hypothesis showed that ;(1) there is a positive relationship between scientific approach on the learning experience of Islam and Character Education and VIII grade students' religiosity with $\text{Sig } r_{\text{count}} = 0,867 > 0,159$ ($r_{\text{table } n=150 \text{ sign}5\%}$); (2) there is a positive relationship between scientific approach on the learning experience of Islam and Character Education and VIII grade students' achievement with $\text{sig } r_{\text{count}} \text{ knowledge value} = 0,669$, $r_{\text{count}} \text{ spiritual attitude value} = 0,794$, $r_{\text{count}} \text{ social attitude value} = 0,716$, and $r_{\text{count}} \text{ skill value} = 0,717, > 0,159$; (3) there is a positive relationship between scientific approach on the learning experience of Islam and Character Education, students' religiosity and achievement with the current significance.

Based on the research, it can be seen that the scientific approach on learning activities of PAI & Budi Pekerti contributes to cognitive, affective, and psychomotor achievement, so that the implementation must be done well, in accordance with the procedure and must be balanced with the creativity of teachers in carrying out the learning activities, the development of religiosity and achievement of the cognitive, affective, and psychomotor aspects will be realized.

Key Words : Scientific approach, Islam and Character Education, religiosity, Achievement.

ملخص

الموضوع : إرتباط المنهج العلمي من خلال التجربة التعليمية في تعليم الدين الإسلامي ولأدب بالتدين وإنجاز في الطلاب بفرقة الثمانية من الثانوية الحكومية ن 5 بسمارنج

الباحث : كريستانطا

الكود الجامعي: 1400018025

إن التحصيل المعرفي والفعالي والنفسي خلال التعليم المؤهل من الأغراض التربوية الدولية، إلا أن لهذه التربية إنجازاتها لم تسق الى حد النهاية وروحياها مازالت ضعيفة، وبالتالي كانت وزارة التعليم والثقافة عام 2013 بدأت تبحث عن محاولة تنمية منهجيتها في التعليم من المنهجية الدراسية 2006 الى المنهجية الدراسية 2013 بتقريب المنهج العلمي في نشاط تعليم الدين الإسلامي والتعليم الخلقي، رجاء نماء روحياته وإنجازاته المرجوة على الطلبة ، حتى إن هذه تحت الباحث على العمل بتمحيص هذا الموضوع من خلال ما ذكر.

وهذا البحث بحث تطبيقي على الواقع بمقاربة المنهج الكمي، مقصده فحص مستلزمات الإرتباط بين الأحداث المتنوعة (1) مقارنة المنهج العلمي بروحانية الطلاب. (2) مقارنة المنهج العلمي بإنجازات الطلاب. (3) مقارنة المنهج العلمي بالمزج بين الروحانية والإنجازية. على أن المرمى في هذا البحث الطلاب بفرقة السابعة من الثانوية الحكومية ن 5 بسمارنج، بإستخدام النموذج بطريقة أخذ العينات الإحتمالية وأخذ العينات العشوائية. وعدد الطلاب في هذا الفصل لايجاوز عن 288 طالبا والمسلمون منهم 238 طالبا. ويجعل عن ذلك السكاني نمودجا بمقدار الأهمية 5% ويحصل منه نمودج عدده 150 طالبا. وتعمل آلة جمع المعطيات من خلال الإستطلاع لجلب المعطيات المتنوعة بمقاربة المنهج العلمي والروحاني، بينما أن مقارنة إنجازات الطلاب تؤخذ معطياتها من المعلم المتخصص للعلوم الإسلامية والتعليم

الخلقية. وقبل إعمال هذا الإستطلاع لابد أن يمر بالتجربة شريطة ظهور صحته ودقته, حتى يصح أن يتخذ بعدها آلة في جمع المعطيات.

وقد جعلت طريقة الارتباط اليسير والإنحدار الخطي اليسير محققة لطلب تحليلات المعطيات من خلال إختبار المستلزمات المترتبة على الإختبار الطبيعي والخطي والتجانسي. نتائج إختبار الفرضية:

1. وجود العلاقة الإيجابية بين مقارنة المنهج العلمي في التجربة التعليمية في (تعليم الدين

الإسلامي و لأداب بموجب التدين لدى الطلاب (ب) $\text{Sig } r_{\text{hitung}} = (0,867 > 0,159) (r_{\text{tabel}} n=150 \text{ sign} 5\%$

2. وجود العلاقة الإيجابية بين مقارنة المنهج العلمي في التجربة التعليمية في تعليم الدين

الإسلامي و لأداب بإنجازات الطلاب $r \text{ sig} = 0,669$ حساب قيمة المعرفة $r = 0,794$ حساب قيمة الموقف الإجماعي $r = 0,716$ حساب قيمة موقف المهارات $r = 0,717 > 0,159$

3. وجود العلاقة الإيجابية بين مقارنة المنهج العلمي المتنوع في التجربة التعليمية في تعليم الدين الإسلامي والأداب بالمزج بين الروحانية والإنجازانية.

فبناء على هذا, يعلم أن المقارنة بالمنهج العلمي في التجربة التعليمية في تعليم الدين الإسلامي و لأداب تلعب دورا مهما في تحصيل المعرفي والفعالي والنفسي, حيثما يكون إعماله لابد وأن يتخذ على خير وجه كان وفق العملية المتطلبة مع ما يتطلب به الأساتذة من تنمية مهارتهم في تنفيذ النشاط التعليمي, حتى تتحقق بغية نماء الروحاني والإنجازات في منظور المعرفي والفعالي والنفسي على أكمل صورة.

الكلمات الرئيسية : مقارنة المنهج العلمي, (عليم الدين الإسلامي ولأداب, التدين , والإنجازات.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah mencurahkan pertolongan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Keselamatan semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Tesis dengan judul “Korelasi Pendekatan saintifik pada Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti dengan Religiusitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 5 Semarang” ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister (S2) Studi Islam , Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang. Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan baik berupa pikiran dan tenaga dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag. yang telah menerima dan menyiapkan fasilitas yang baik selama penulis menempa ilmu di Pascasarjana (S-2) UIN Walisongo Semarang.
2. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, MA. , yang telah banyak memberikan saran dan masukan yang diperlukan bagi penulisan ini.

3. Dr. Darmu'in, M. Ag. Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, bimbingan, pemikiran, kesabaran, dan ketelitian selama proses pembuatan tesis ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas tesis ini.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung sehingga wawasan dan keilmuan kami bertambah.
5. Seluruh staf dan pegawai Program Pascasarjana (S-2) UIN Walisongo Semarang, yang membantu penulis dalam mempermudah proses bagi penyelesaian tesis ini.
6. Kepala dan staf Dinas Kota Semarang yang telah memberikan izin penelitian di SMP N 5 Semarang
7. Bapak kepala sekolah SMP N 5 Semarang Bapak Setiyo Budi, S.Pd.,M.A, Guru PAI & Budi Pekerti Bapak Asrokhuh Huda, S.Pd.I, staf dan seluruh siswa kelas VIII SMP N 5 Semarang yang telah membantu peneliti dengan memberikan data sehingga terselesaikannya penelitian ini.
8. Kepada bapak, ibu adikku Krisnindar Syaiful Awar, Tutut Widiasari, dan istriku Farkha yang selalu saya cintai dan memberi semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian tesis ini.
9. Teman-teman yang telah memberikan inspirasi dan motivasi selama proses penyelesaian tesis ini, khususnya kelas NR-B 2014.
10. Semua pihak, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan andil dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Semoga jasa-jasanya mendapat riḍo Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Nasehat dan saran untuk menuju kebaikan diharapkan. Akhirnya penulis berdoa semoga semoga karya tulis ini bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan memperkaya ilmu pengetahuan.

Semarang, 19 Juni 2017

Kristanto

14000818025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN TESIS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB 2	
PEMBELAJARAN PAI & BUDI PEKERTI MENGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS DAN PRESTASI SISWA	11
A.Deskripsi Teori	11
1. Pendekatan Saintifik pada Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti	11
2. Peningkatan Religiusitas melalui pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik	25
3. Peningkatan Prestasi Siswa melalui pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik	45
B. Kajian Pustaka	53
C. Hipotesis	57

BAB 3	METODE PENELITIAN	61
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	61
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	63
	D. Variabel dan Indikator penelitian	65
	E. Teknik Pengumpulan Data	69
	F. Uji Keabsahan Data	74
	G. Teknik Analisis Data	82
BAB 4	DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN	
	PENELITIAN	86
	A. Deskripsi Data.....	86
	B. Analisis Data Akhir.....	104
	C. Keterbatasan Penelitian.....	124
BAB 5	PENUTUP	126
	A. .Kesimpulan	126
	B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Blue Print Instrumen Pendekatan Saintifik..... 71
Tabel 3.2	Blue Print Religiusitas 71
Tabel 3.3	Uji Validitas Instrumen Pendekatan Saintifik 76
Tabel 3.4	Uji Validitas Instrumen Religiusitas..... 78
Tabel 4.1	Data Skor Intensitas Pendekatan Saintifik..... 88
Tabel 4.2	Data Skor Intensitas Religiusitas 91
Tabel 4.3	Data Skor Prestasi Nilai Pengetahuan 94
Tabel 4.4	Data Nilai Sikap Spiritual..... 97
Tabel 4.5	Data Nilai Sikap Sosial 100
Tabel 4.6	Data Nilai Keterampilan 102

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1	Hasil <i>Nomal Probability –Plot</i> Religiusitas.....	110
Grafik 4.2	<i>Scatterplot</i> Religiitas.....	111
Grafik 4.3	Hasil <i>Nomal Probability –Plot</i> Nilai Pengetahuan ..	113
Grafik 4.4	<i>Scatterplot</i> Nilai Pengetahuan	114
Grafik 4.5	Hasil <i>Nomal Probability –Plot</i> Nilai Sikap Spiritual	117
Grafik 4.6	<i>Scatterplot</i> Nilai Sikap Spiritual.....	117
Grafik 4.7	Hasil <i>Nomal Probability –Plot</i> Nilai Sikap Sosial...	120
Grafik 4.8	<i>Scatterplot</i> Nilai Sikap Sosial.....	120
Grafik 4.9	Hasil <i>Nomal Probability –Plot</i> Nilai Keterampilan.	122
Grafik 4.10	<i>Scatterplot</i> Nilai Keterampilan	123

DAFTAR SINGKATAN

- | | |
|------------|---|
| 1. SMP N 5 | = Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 |
| 2. UIN | = Universitas Islam Negeri |
| 3. SWT | = <i>Subhanahu Wata'ala</i> |
| 4. Saw | = <i>salallahu 'aalaihi Wa al-salam</i> |
| 5. PTS | = <i>Penilaian Tengah Semester</i> |
| 6. PAS | = <i>Penilaian Akhir Semester</i> |
| 7. UHT | = <i>Ulangan Harian Terpogram</i> |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Instrumen Pendekatan Saintifik dan Penskoran
Lampiran 3	Instrumen Religiusitas Penskoran
Lampiran 4	Data Hasil Nilai Angket Pendekatan Saintifik
Lampiran 5	Data Hasil Nilai Angket Religiusitas
Lampiran 6	Daftar Nilai Pengetahuan Siswa
Lampiran 7	Daftar Nilai Sikap Spiritrual
Lampiran 8	Daftar Nilai Sikap Sosial
Lampiran 9	Daftar Nilai Keterampilan
Lampiran 10	Foto Kegiatan Pembelajaran dan Pengisian Angket
Lampiran 11	Analisis Uji Asumsi Prasayarat dan Uji Hipotesis SPSS 21
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Ijin dari Diknas Kota Semarang
Lampiran 14	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian di SMP N 5 Semarang
Lampiran 15	Sertifikat TOEFL
Lampiran 16	Sertifikat IMKA
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Generasi yang memiliki keilmuan yang luas, akhlak yang mulia serta keterampilan yang cakap untuk menghadapi berkembangnya zaman dalam berkompetisi merupakan generasi harapan bangsa Indonesia. Generasi tersebut dapat terwujud dengan sistem pendidikan yang baik, karena pendidikan merupakan sarana yang cepat dan tepat dalam mengembangkan potensi manusia untuk dapat melaksanakan tugas dalam mengembangkan kemajuan negara. Pendidikan akan memberikan pengaruh terhadap perkembangan fisik, mental, emosional, moral, serta keimanan dan ketakwaan manusia.¹ Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional Indonesia yang ingin dicapai yaitu sebagai berikut:

Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan

1 Udin Syaefudin Sa'ud, & Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2009), 6

Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Standar Nasional Pendidikan meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan harus dikembangkan secara maksimal agar tujuan dari pendidikan nasional dapat terwujud.³ Tujuan tersebut tidak akan tercapai jika standar nasional tidak terpenuhi. Standar proses dan standar penilaian adalah bagian terpenting dalam yang belum terpenuhi sehingga tujuan yang ingin dicapai tidak maksimal. Indonesia pada saat ini memiliki problematika dalam bidang pendidikan yaitu belum maksimal dalam mengembangkan prestasi. Kurikulum 2006 yang diimplementasikan, pada awalnya memiliki konsep untuk mengembangkan 3 aspek potensi yang terdiri kognitif, afektif, maupun psikomotorik, tetapi secara berkelanjutan hanya berbasis pada pengajaran untuk memenuhi target pengetahuan siswa, sedangkan untuk sikap dan keterampilan terabaikan.⁴ Pernyataan di atas menjadi sebuah indikasi adanya problem yang

² Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3

³ Lampiran I Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah

⁴ Sunarti & Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2014),1

harus dihadapi oleh pendidikan di Indonesia, prestasi dalam pendidikan yang harusnya terdiri dari 3 yang tampak hanya dari segi kognitif saja.

Berdasarkan dokumen guru PAI SMP N 5 dapat diketahui tujuan pembelajaran pada kurikulum KTSP tampak hanya pada aspek pengetahuan, hal itu dapat diketahui dengan melihat rencana pelaksanaan tahun kurikulum KTSP dan kurikulum 2013 yang memiliki perbedaan secara jelas. Kurikulum KTSP terikat pada standar kompetensi yang hanya mengarah pada aspek pengetahuan. Sedangkan pada kurikulum 2013 tujuan pembelajaran terikat pada kompetensi inti yang terdiri KI 1 bertujuan pada aspek sikap spiritual, KI 2 pada sikap sosial, KI 3 pada aspek pengetahuan, dan KI 4 pada aspek keterampilan.. langkah-langkah instrumen untuk mendapatkan nilai akhlak dan kepribadian tidak tertulis terperinci dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.⁵ Dengan demikian dapat kita ketahui bahwa problematika pada bidang prestasi yang belum sesuai dengan target yang diinginkan harus dicapai.

Kemajuan zaman yang serba modern juga memberikan dampak bagi perkembangan moral atau perilaku. Setiap individu pada dasarnya memerlukan suatu pengontrol diri dalam berpikir,

5 Dokumen RPP SMP N 5 Semarang.

bersikap, bertindak yaitu religiusitas.⁶ Religiusitas di lingkungan sekolah saat ini juga memiliki banyak problem antara lain kualitas kehidupan religius di lingkungan sekolah yang menurun, adanya perilaku *permissive* dan pergaulan bebas pelajar usia sekolah, lemahnya daya tarik keberagamaan dalam kehidupan pelajar, dan melemahnya daya dukung kultur religius di lingkungan sekolah.⁷ Pada tahun 2016 terdapat beberapa kasus pelajar di kota Semarang antara lain adalah tawuran antar pelajar yang terjadi di jalan Pandanaran.⁸ Hal ini menunjukkan kurangnya penghayatan nilai-nilai, dan norma –norma pada diri siswa dan siswa belum memiliki religiusitas yang baik.

PAI & Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang ikut berperan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dalam mengembangkan 3 aspek dalam pendidikan dari kognitif, afektif dan psikomotorik. Selain itu juga mengembangkan religiusitas siswa yang terkait erat dengan tujuan pendidikan dalam

6 Iredho Fani Reza, *Jurnal Hubungan antara religiusitas dengan moralitas Pada remaja di Madrasah Aliyah (MA)*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013), 2

7 Syaifuddin Zuhri, *Perubahan Paradigma dan Mindset Kurikulum PAIS 2013*, (Makalah Workshop implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, Semarang: Direktorat Pendidikan Agama Islam Kemenetrian Agama RI & Fakultas Agama Islam UNWAHAS Semarang, 13-15 Desember 2013), 7

8 Tawuran Arsip - METROSEMARANG.com _ Kabar Berita Semarang 24 jam.html diakses pada tanggal 24/11/2016

menanamkan keimanan, takwa ahlak mulia.⁹ Agama merupakan sumber nilai-nilai spiritual, moral, etik, dan juga sosial dalam pembentukan karakter atau akhlak bagi siswa.¹⁰

Pemerintah Indonesia melalui KEMENDIKBUD telah berinovasi dalam mengembangkan pendidikan pada bidang kurikulum dengan mengembangkan kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013, pengembangan kurikulum dilakukan karena kurikulum merupakan komponen terpenting dalam pendidikan, bahkan ruh dari pendidikan adalah kurikulum itu sendiri..¹¹ Satuan pendidikan akan memiliki arah dan tujuan yang jelas jika kurikulum didesain atau direncanakan dengan baik dan terstruktur, dilaksanakan dengan intensif, dan dievaluasi dengan baik dan sistematis.

Pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI & Budi Pekerti diharapkan mampu untuk mengembangkan prestasi dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik dan juga untuk meningkatkan religiusitas siswa sehingga siswa menjadi individu yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia sebagai capaian dalam pendidikan.¹²

9 Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 135-137

10 Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), 319-327

11 Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Toeri & Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media, 2011), 41

12 Lampiran PERMENDIKBUD NO 81 A Tahun 2013

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik juga diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, saling interaktif, pembelajaran berpola jejaring, pembelajaran berpola aktif dan berkelompok, berbasis multimedia, mengembangkan potensi khusus, pola pembelajaran bersikap kritis.¹³

Kurikulum 2013 dengan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik pernah diterapkan di sekolah seluruh Indonesia, akan tetapi menimbulkan problema yang sangat rumit, karena belum siap dari berbagai aspek mulai dari kesiapan buku, sistem penilaian, penataran guru, pendamping guru, dan pelatihan kepala sekolah. Tindak lanjut yang dilakukan adalah mencabut kembali keputusan menteri pendidikan bahwa sekolah yang baru menerapkan kurikulum 2013 selama satu semester kembali ke kurikulum KTSP atau kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 sementara dilaksanakan pada sekolah yang ditunjuk pertama yaitu pada sekolah yang ditunjuk oleh pemerintah secara langsung pada tahun 2013.¹⁴ Sekolah inilah yang akan dijadikan sebagai contoh sekolah-sekolah lain di kota Semarang.

Penelitian ini akan lebih fokus pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan menggunakan pendekatan saintifik,

13 Lampiran PERMENDIKBUD NO 68 Tahun 2013

14 Surat Edaran nomor : 179342/MPK/KR/2014 perihal pelaksanaan kurikulum 2013

religiusitas dan prestasi siswa di SMP N 5 Semarang”. Peneliti memilih SMP N 5 Semarang sebagai tempat untuk penelitian ini karena SMP N 5 merupakan sekolah menjadi piloting atau sekolah model bagi sekolah-sekolah dalam implementasi kurikulum 2013, SMP N 5 juga sebagai tempat induk kluster dalam pelatihan kurikulum 2013. Berdasarkan pertimbangan di atas SMP N 5 Semarang layak sebagai tempat dalam penelitian ini. Keberhasilan SMP N 5 sebagai sekolah piloting dalam pelaksanaan kurikulum 2013 merupakan tolak ukur keberhasilan pendidikan di Kota Semarang.

B. Pertanyaan Penelitian

1. Adakah hubungan positif antara pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang?
2. Adakah hubungan positif antara pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dengan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang?
3. Adakah hubungan positif antara pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengukur pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 terhadap prestasi dan religiusitas siswa, sehingga dapat memberikan sumbangsih terhadap kebijakan KEMENDIKBUD dalam menerapkan pendekatan saintifik pada mata pelajaran PAI & Budi pekerti, dan juga bagi sekolah sebagai salah satu instrumen untuk mengetahui pendidikan di SMP N 5 sesuai dengan konsep kurikulum 2013. Karena SMP N 5 merupakan sekolah yang dijadikan contoh atau model dalam implementasi kurikulum 2013 di kota Semarang.

2. Manfaat Penelitian.

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi peneliti, UIN Walisongo, SMP N 5 Semarang, dan masyarakat umum. Manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

a. Aspek Teoritis

- 1) Memberikan kontribusi pemikiran terhadap dunia Islam dan pendidikan tentang pendekatan saintifik , religiusitas, dan prestasi.
- 2) Memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan tentang korelasi pendekatan saintifik pada pengalaman belajar

PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi .

- 3) Memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan terutama pengamat pendidikan Islam
- 4) Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu tentang pendekatan saintifik, pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013, religiusitas, dan prestasi siswa baik dari segi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Teori yang sudah ada bisa dijadikan sebagai referensi bagi peneliti-peneliti lain dalam mengkaji masalah penelitian dan lembaga pendidikan di masa yang akan datang.

b. Aspek Praktis

- 1) Manfaat bagi sekolah.

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah sebagai masukan yang bermanfaat bagi SMP N 5 Semarang dalam meningkatkan pembelajaran kurikulum 2013. Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas sekolah. Karena SMP N 5 Semarang merupakan sekolah model di kota Semarang sebagai sekolah piloting dalam implementasi kurikulum 2013.

- 2) Manfaat bagi Universitas

Manfaat karya tulis ini bagi adalah sebagai penambah khasanah dalam penelitian yang dapat digunakan dan dikembangkan oleh semua pihak terutama bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam pasca sarjana UIN Walisongo Semarang dan menambah perbendaharaan kepustakaan.

3) Manfaat bagi penulis.

Manfaat karya tulis ini bagi penulis adalah sebagai penambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis khususnya dalam bidang kurikulum dan bidang lainnya. Selain itu juga sebagai syarat tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan guna memperoleh gelar magister studi Islam.

BAB II

PEMBELAJARAN PAI & BUDI PEKERTI MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS DAN PRESTASI SISWA

A. Deskripsi Teori

1. Pendekatan Saintifik pada Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti

a. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang menuntut siswa beraktifitas seperti orang yang ahli sains dan berpikir ilmiah.¹ Abdul Majid menjelaskan pendekatan saintifik membangun pengetahuan melalui metode ilmiah, sehingga model pembelajaran membiasakan keterampilan berpikir sains, mengembangkan *sense of inquiry* dan kemampuan berpikir kreatif.² Pendekatan saintifik mengajarkan siswa untuk aktif dalam mencari ilmu pengetahuan, terampil dalam berpikir. Menurut Carl Wieman and Sarah Gilbert menjelaskan bahwa pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah memiliki beberapa komponen yaitu:

1 Yunus, Abidin, *Desain Sitem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 125

2 Abdul Majid & Chaerul Rachman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 86

*Recognizing and using concepts and mental models and developing sophisticated selection criteria for deciding when specific models are applicable recognizing relevant and irrelevant information for solving a problem, knowing and applying a set of criteria for evaluating if a result or conclusion makes sense, and moving fluently among specialized representations such as graphs, equations, and specialized diagrams.*³

Kegiatan meliputi mengenali, menggunakan konsep, memiliki mental, memilih model, mengembangkan strategi atau kriteria, mencari informasi yang relevan dan tidak relevan untuk memecahkan masalah, mengetahui dan menerapkan seperangkat kriteria untuk mengevaluasi jika hasil atau kesimpulan masuk akal, menggunakan representasi khusus seperti grafik, persamaan, dan khusus diagram. Pendekatan saintifik mendapatkan rekomendasi dari komisi UNESCO terkait konsep yang digunakan yaitu *the four pillar of education*.

Empat konsep dalam pendidikan adalah belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar untuk melakukan sesuatu (*learning to do*), belajar untuk menjadi dirinya (*learning to be*), dan belajar hidup bersama sebagai dasar untuk berpartisipasi dan bekerja sama dengan orang lain dalam keseluruhan aktivitas kehidupan manusia (*learning to life together*). Pendekatan saintifik menggunakan strategi “*guided discovery*” yang membantu siswa untuk

3 Carl Wieman, & Sarah Gilbert, 2015, *Journal Taking a scientific Approach to Science Education, Part I-Research*, 2015), 152

bagaimana cara belajar (*learn to learn*) dan memperoleh pengetahuan dengan cara menemukannya sendiri.⁴

Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik memiliki 5 langkah yaitu mengamati, menanyakan,, mengumpulkan dan menghubungkan informasi, mengeksperimen, dan mengkomunikasikan. Kegiatan saintifik tersebut dapat ditindak lanjuti dengan mencipta atau menginovasi, mendisain model, rancangan, membuat produk karya berdasarkan pengetahuan yang dipelajari.⁵ Berdasarkan penjelasan di atas pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang sama dengan model konsep penelitian ilmiah yang berorientasi pada potensi siswa untuk berpikir secara ilmiah, kritis, kreatif, dan mampu berkomunikasi yang bertujuan agar meningkatkan pemahaman siswa dengan mengikuti langkah-langkah pendekatan saintifik.

b. Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti

PAI & Budi Pekerti merupakan mata pelajaran yang termasuk dalam bagian struktur kurikulum 2013 yang

4 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 121

5 Maria Emanuela Ine, *Penerapan Pendekatan Scientific Nuntuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar* , (Surabaya : universitas Negeri Surabaya Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015), 274

memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik dalam mengajarkan agama Islam melalui materi akidah, akhlak, fikih, al-Qur'an, hadis, dan sejarah kebudayaan Islam.⁶

Perubahan dari PAI menjadi PAI & Budi Pekerti Budi Pekerti dilakukan untuk mengembangkan pendidikan karakter bagi siswa. Budi Pekerti memiliki makna sikap dan perilaku sehari-hari baik individu, keluarga, maupun masyarakat dan bangsa, yang mengandung nilai-nilai yang berlaku dan dianut dalam bentuk jati diri, nilai persatuan dan kesatuan, integritas dan kesinambungan masa depan dalam suatu sistem moral, dan yang menjadi pedoman perilaku manusia Indonesia untuk bermasyarakat berbangsa dan bernegara dengan bersumber pada falsafah Pancasila dan diilhami oleh ajaran agama serta budaya Indonesia.⁷ Penambahan budi pekerti memiliki tujuan untuk memperbaiki karakter siswa bangsa Indonesia yang menjadi kearifan lokal. Pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti akan didapatkan ketika siswa melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran.

⁶Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik –scientifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi dan Riset Terkait*,(Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), 36.

⁷ Su'dadah, *Pendidikan Budi Pekerti (Integrasi Nilai Moral Agama dengan Pendidikan Budi Pekerti)* (2014) : 13. Diakses 2 Oktober 2016. <https://media.neliti.com/media/publications/104395-ID-pendidikan-budi-pekerti-integrasi-nilai.pdf>.

Belajar merupakan aktivitas mental intelektual yang bersifat internal yaitu beroperasinya mental intelektual yang indikatornya dapat dilihat dari perubahan tingkah laku. Perubahan perilaku berupa kemampuan kognitif, Afektif, dan psikomotorik.⁸ Belajar adalah suatu proses yang menunjukkan perubahan perilaku positif sehingga pada tahap akhir akan mendapatkan keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru yang diakumulasi pengalaman dan pembelajaran.⁹ Kegiatan belajar dilakukan dengan sadar, disengaja, dan direncanakan.. Aunurrahman menjelaskan belajar merupakan proses untuk melakukan perubahan perilaku melalui latihan atau pengalaman, perubahan kepribadian sehingga terbentuk pola baru berupa kecakapan, sikap, kebiasaan.¹⁰

Kegiatan pembelajaran merupakan proses kegiatan melatih siswa untuk aktif belajar dengan mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan dan menyimpulkan agar mendapatkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perilaku melalui pelajaran, pengalaman dan pengajaran.¹¹ Pembelajaran akan menimbulkan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber

8 Jamaludin, dkk, *Pembelajaran Perspektif Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), 9

9 Saefuddin Asis & Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014),

10 Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 35-38

11 M Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), 17

belajar pada suatu lingkungan belajar.¹² Pembelajaran melatih siswa untuk aktif belajar dengan mencari, menemukan, menganalisis, merumuskan, memecahkan dan menyimpulkan agar mendapatkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan perilaku melalui pelajaran, pengalaman dan pengajaran.¹³ Berdasarkan beberapa penjelasan di atas pengalaman belajar siswa adalah segala aktifitas yang dialami oleh siswa selama proses kegiatan belajar dan pembelajaran.

Dari rangkaian penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik adalah segala aktifitas siswa dalam kegiatan belajar PAI & Budi Pekerti dengan menggunakan alur pendekatan ilmiah dengan mengamati (*observing*), menanyakan (*questioning*), mengumpulkan dan menghubungkan informasi (*collecting* dan *associating*), melakukan percobaan (*experimenting*) dan mengkomunikasikan (*communicating*) yang direncanakan dengan baik untuk mencapai perubahan dari kognitif, afektif, dan psikomotorik.

c. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik

12 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 ayat 20

13 M Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), 17

1) Mengamati (*observing*)

Mengamati merupakan aktivitas siswa untuk mendapatkan sebuah informasi atau data. Mengamati dapat diwujudkan dengan membaca, mendengar, menyimak, melihat dengan instrument atau tidak untuk mengidentifikasi masalah yang ingin diketahui.¹⁴ Mengamati pada pelajaran PAI & Budi Pekerti dapat dilakukan dengan mengobservasi lingkungan, menonton video atau gambar, membaca buku, tabel atau grafik, mendengar radio, menyimak cerita atau mencari informasi melalui media masa atau internet terkait dengan materi. Obyek pengamatan adalah fenomena atau sebuah tayangan yang akan mengantarkan siswa pada kejadian yang paling bermakna dalam pembelajaran.¹⁵

Guru harus memiliki kreatifitas untuk menyesuaikan antara materi dengan objek yang diamati, siswa melakukan pengamatan, memperhatikan objek yang terkait dengan tema pada mata pelajaran dan guru hanya menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran.

2) Bertanya (*questioning*)

Menanya adalah kegiatan menyatakan secara eksplisit dan rasional tentang sesuatu yang ingin diketahui tentang

14 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 125

15 Abdul Majid & Chaerul Rachman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 75

suatu objek, peristiwa, atau suatu proses tertentu untuk mendapatkan sebuah data atau informasi yang ingin diketahui terkait dengan objek tertentu. Pertanyaan siswa dapat diajukan kepada teman sebaya, nara sumber atau kepadaguru baik secara lisan maupun secara tulisan yang dapat berupa pertanyaan yang meminta informasi, konfirmasi, atau menyamakan sebuah pendapat.¹⁶ Siswa mengajukan pertanyaan dari fak-fakta yang telah mereka amati, sedangkan guru membimbing sampai siswa mampu mandiri dan menjadi budaya bertanya dalam pembelajaran.¹⁷ Keterampilan bertanya dan menyusun pertanyaan yang sistematis harus dilatih secara intensif, jika siswa sudah tebiasa bertanya maka akan memunculkan sebuah pertanyaan yang berkualitas dan sesuai dengan materi pembelajaran. Siswa dapat mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran PAI & Budi Pekerti yang memilki keterkaitan dengan materi.

3) Mengeksperimen atau mengeksplorasi

Eksperimen adalah kegiatan uji coba antara teori dengan praktik. Kegiatan eksperimen dapat diwujudkan

16 Ahmad Yani *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2014),125

17 Wachyu Sundayana, *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru dalam mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta : Erlangga, 2014), 29

dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara atau uji coba. Kegiatan mengumpulkan juga dapat dilakukan dengan membaca buku, mengumpulkan data sekunder, observasi lapangan, wawancara, menyebarkan kuesioner dan data yang diperoleh memiliki sifat yang dapat dianalisis dan disimpulkan.¹⁸

Kegiatan dapat dilakukan dengan tersusunya instrumen eksperimen dari tujuan, peralatan yang digunakan, perhitungan tempat dan waktu, masalah yang akan diteliti, kertas kerja eksperimen, dan siswa mengumpulkan hasil kerja dan dilanjutkan dengan evaluasi.¹⁹ Guru menentukan tujuan eksperimen yang akan dilakukan oleh siswa, guru dan siswa mempersiapkan peralatan atau instrumen yang akan digunakan, memperhitungkan tempat dan waktu, murid melakukan eksperimen dengan bimbingan guru, dan siswa memberikan hasil kerja kepada guru dan siswa mengevaluasi dan bisa ditindak lanjuti dengan diskusi.²⁰

Eksplorasi pada kegiatan pembelajaran PAI & Budi Pekerti dapat dilakukan oleh siswa dengan menggali dan mencari data materi dan eksperimen dengan melakukan

18 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 125

19 Yunus Abidin, *Desain Sitem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 140

20 Majid, Abdul, Chaerul Rachman, 2014, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 91

uji coba secara berkelompok dengan aturan yang ditentukan oleh guru PAI & Budi Pekerti.

- 4) Mengumpulkan dan Menghubungkan Informasi (*Colecting & Associating*).

Asosiasi merupakan kegiatan siswa untuk mengkritisi, menilai, membandingkan, menginterpretasi data atau mengajukan pendapat berdasarkan data hasil penelitian. Asosiasi secara konkrit dapat diartikan membandingkan antara data yang telah diperoleh dengan teori yang sudah diketahui oleh siswa, kemudian siswa melakukan melakukan penyimpulan atau menemukan konsep penting yang diharapkan dapat menambah skema kognitif siswa, memperluas pengalaman, dan wawasan pengetahuan.²¹

Proses penalaran merupakan sesuatu yang logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang didapatkan ketika siswa melakukan kegiatan observasi terhadap makanan yang halal dan yang haram, bertanya dengan rumus bertanya . siswa mengumpulkan beragam ilmu pengetahuan yang didapatkan ketika selama pembelajaran PAI & Budi Pekerti dan menghubungkan antara pengetahuan yang didapatkan dengan pengetahuan

21 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung : Alfabeta, 2014), 126

yang lain.²² Proses asosiasi akan berjalan dengan baik jika dibimbing oleh guru dengan pola stimulus dan respon.

Pembelajaran PAI & Budi Pekerti dapat dilakukan dengan kegiatan mengumpulkan dan menghubungkan informasi yang telah didapatkan melalui berbagai sumber dari kegiatan mengamati, menanya, dan melakukan uji coba dengan menggabungkan informasi tersebut dan dari kelompoknya, kemudian menganalisa informasi data materi pembelajaran, dan menyimpulkan informasi pengetahuan secara sistematis.

5) Mengkomunikasikan

Mengkomunikasikan adalah menyampaikan hasil kegiatan pembelajaran dan ilmu yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran.²³ Kegiatan dapat disajikan dalam bentuk laporan tertulis atau portofolio. Setiap individu atau kelompok mengkomunikasikan dengan mempresentasikan baik secara lisan ataupun atau diikuti dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dengan menggunakan power point, atau dapat diunggah di internet.²⁴ Guru mengarahkan siswa untuk berani

22 Abdul Majid & Chaerul Rachman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung PT Remaja Rosdakarya(2014), 85- 90

23 Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama, (2014), 141

24 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung : Alfabeta, (2014), 91

tampil berbicara di depan, karena mengkomunikasikan membutuhkan keterampilan berbicara yang baik sopan dan sistematis.

d. Kelemahan dan Keunggulan Pendekatan saintifik

Pendekatan saintifik bukan merupakan pendekatan yang sempurna yang tidak memiliki kelemahan. Kelemahan pendekatan saintifik antara lain :

- 1) Materi pembelajaran dalam pendekatan saintifik dalam substansi atau materi pembelajaran berbasis fakta atau fenomena dan bersifat obyektif yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu. Materi pembelajaran tidak bisa dikira-kira, khayalan, legenda atau dongeng²⁵.
- 2) Pendekatan saintifik juga memerlukan seorang guru yang kreatif, perencanaan yang matang, tenaga dan biaya yang lebih banyak, dan pembelajaran akan kabur jika tidak terkendali dengan baik, dan instrumen yang lengkap dalam kegiatan pembelajaran.²⁶

PAI & Budi Pekerti memiliki materi pembelajaran memiliki materi yang kebenarannya pasti dan harus diyakin kebenarannya, akan tetapi memiliki tidak bisa dilihat secara

25 Yunus Abidin, Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013, (Bandung: PT Refika Medika ,2014), 130

26 Yunus Abidin, Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013, (Bandung: PT Refika Medika ,2014), 130

tampak mata, karena tidak dapat dipandang oleh mata dan tetapi dapat dilogika yakni terkait dengan materi keimanan dan materi yang bersifat ghaib seperti keberadaan Allah SWT, malaikat, surga dan neraka. Maka pendekatan saintifik pada materi pembelajaran PAI & Budi Pekerti tidak menjadi pendekatan mutlak yang diterapkan akan tetapi menjadi penunjang dalam kegiatan pembelajaran terkait dengan materi keimanan.

Akan tetapi pendekatan saintifik pada pembelajaran juga memiliki beberapa keunggulan antara lain :

- 1) Mengajak siswa untuk memiliki makna dalam belajar (*meaningfull learning*) karena menyajikan objek secara nyata. Siswa merasa senang, tertantang, menjadi pemenuh rasa ingin tahu, dan melibatkan peserta didik secara langsung, dan kemauan untuk berpikir kritis. siswa untuk aktif belajar dan mengembangkan pertanyaan untuk dirinya sendiri dengan mendiagnosis kesulitan belajar dan menyampaikan rencana untuk mencari solusi.²⁷
- 2) Memberikan kesempatan untuk menunjukan sikap, keterampilan, dan pemahamannya atas substansi pembelajaran, membangkitkan keterampilan berbicara dengan mengajukan pertanyaan dan memberi jawaban

²⁷ Syahraini Tambak, *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 88

secara logis, sistematis, dan dalam menggunakan bahasa yang baik dan benar.

- 3) Mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi dengan argumen, mengembangkan kemampuan berpikir, dan menarik kesimpulan, membangun sikap saling terbuka, untuk saling menerima dan memberi pendapat atau gagasan, mengembangkan kosa kata. Mengembangkan sikap santun dalam berbicara, sikap empati dan toleransi sosial dalam berkelompok. Melatih kecepatan berpikir spontan dan cepat serta sikap sigap dalam merespon persoalan yang tiba-tiba muncul²⁸
- 4) Menanamkan sikap ilmiah dan motivasi bagi siswa yang berkaitan dengan nilai intrinsik dari pembelajaran partisipatif dan siswa akan meniru terhadap apa yang diobservasi dari kinerja guru dan temannya di kelas
- 5) Melatih siswa kemampuan berpikir dan keterampilan siswa dari kegiatan pembelajaran dan kemudian disajikan dalam bentuk portofolio dan mengkomunikasikannya dengan berbagai media. Hal ini melatih keterampilan siswa dalam menulis dan berbicara serta dalam menggunakan media digital.²⁹

28Abdul Majid & Chaerul Rachman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014), 79

29 Majid, Abdul, Chaerul Rachman, 2014, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014), 90-93

2. Peningkatan Religiusitas melalui Pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan Pendekatan Saintifik.

a. Pengertian Religiusitas

Religiusitas memiliki hubungan erat dengan agama, William J Wainwright dalam *Philosophy of Religion* menjelaskan *Religion Is thus rooted in human needs, yearnings and experiences*.³⁰ Agama merupakan kebutuhan, harapan dan pengalaman manusia. Wilfred cantwel Smith mengartikan agama dengan “*religio* yang berarti kepatuhan dalam menjalankan pemujaan atau penyembahan yang diwujudkan dalam bentuk upacara-upacara ritual sebagai suatu kepercayaan atau sikap”.³¹ Menurut Gary E Kessler dalam *Philospoy of religion* menjelaskan bahwa *religion is belief in a god or gods and the dimentions of religion such as its ritual morral, axperentisal and instutional aspects*.³² Agama adalah meyakini satu Tuhan atau beberapa Tuhan dan memiliki beberapa dimensi seperti upacara kegamaan, moral, pengalaman, dan beberap aspek lain.

30 William J Wainwright, *Philosophy of Religion second Edition*, (Canada: Wadsworth Publishing Company, 1998), 2

31 Wilfred Cantwell Smith, *The Meaning and End of Religion : Memburu Makna Agama*, Terj, Landung Simatipang (Bandung PT Mizan Pustaka., 2004), 33-36

32 Gary E Kessler, *Philosophy of Religion Toward a Global Perspective*, (Canada : Wadsworth Publishing Company, 1999), 1

Agama juga berasal dari kata “*al-din*, yang memiliki arti hukum atau ikatan yang lebih tinggi dari manusia sebagai kekuatan yang tidak dapat dilihat dengan panca indra manusia, akan tetapi memiliki pengaruh yang sangat besar bagi kehidupan manusia”.³³ Agama juga dikaitkan dengan kata “*dayn* yang artinya adalah hutang”, orang yang beragama sebenarnya berhutang kepada Allah SWT yang telah menciptakan manusia dan memberi rizki.³⁴ Agama merupakan suatu sistem “*credo* suatu tata keyakinan adanya Tuhan di luar manusia dan suatu sistem *ritus* tata peribadatan manusia kepada Tuhan”, serta sistem norma yang mengatur hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan alam, sesuai dan sejalan dengan tatanan agama.³⁵ Dengan demikian agama merupakan sebuah sistem ajaran dan aturan yang mengatur kehidupan manusia.

Agama dalam pandangan Glock & Stark merupakan sebuah “sistem keyakinan, sistem nilai, dan sistem perilaku yang terlembagakan yang berpusat pada

33 Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), 12

34 A.M. Saefuddin dkk, *On Islamic Civilization Menyalakan Kembali Lentera Peradaban Islam yang Sempat Padam*, (Semarang : Unissula Press, 2010), 80

35 M. Noor Rochman Hadjam & Arif Nasiruddin, *Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja dan Religiusitas terhadap Kesejahteraan Psikologis*, Jogjakarta: Universitas Gadjah Mada, Jurnal Psikologi no. 2, 72 – 80 (2003), 74, diakses pada tanggal 1 Desember 2016

persoalan-pesrosalan yang paling dihayati dan paling maknawi”.³⁶ Agama juga serangkain praktik perilaku tertentu yang dihubungkan dengan kepercayaan yang dianut oleh setiap individu.³⁷Unsur-unsur dalam agama terdiri dari iman atau keyakinan, unsur peribadatan atau tingkah laku yang berhubungan dengan supranatural atau Tuhan dan sistem nilai yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, mausia dengan manusia, dan manusia dengan alam semesta.³⁸

Berdasarkan beberapa pengertian agama di atas merupakan sistema atau ajaran atau pengetahuan yang berisikan tentang keyakinan, norma atau aturan, sistem kewajiban ibadah, nilai-nilai yang menghubungkan antara manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam terperinici dan sistematis yang harus ditaati oleh manusia sebagai pemeluk agama tersebut.

Sedangkan religiusitas merupakan aktivitas beragama seseorang yang meliputi perilaku ritual atau ibadah dan aktifitas dalam hati seseorang lain yang didorong

36 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005),76

37 Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,(Bandung : Rosdakarya, 2010), 267

38 Aminuddin dkk, *Mebangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 36

kekuatan supranatural. Seseorang yang memiliki religiusitas yang kuat idelanya mampu menjalankan ajaran agama yang dianutnya dan agama akan menjadi kendali manusia dalam berkeyakinan, berbicara bersikap dan berperilaku bahkan dalam berpikir.³⁹ Religiusitas juga diartikan sebagai keadaan atau kondisi religius setiap individu atau wujud dari seseorang dalam merasakan atau mengalami pengalaman batin terhadap komponen-komponen dalam agama seperti adanya Tuhan dan malaikat.⁴⁰ Religiusitas aktivitas seseorang dalam beragama dalam bentuk meyakini terhadap sesuatu yang supranatural atau ideologis, melakukan ibadah atau ritual, melakukan penghayatan dalam beragama, mendapatkan pengalaman dalam beragama, dan konsekuensi yang harus dilakukan dalam memeluk agama.⁴¹

Religiusitas juga diartikan pengalaman yang didapatkan setiap individu dalam beragama dengan sadar

39 Rosleny Marliani, *Jurnal Hubungan Antara Religiusitas dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pekerjaan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir*, Jurnal Psikologi , Volume 9 Nomor 2, Desember 2013, Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2013), 132 di akses pada tanggal 20 maret 2017, <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=274877&val=7144&title=Hubungan%20Antara%20Religiusitas%20Dengan%20Orientasi%20Masa%20Depan%20Bidang%20Pekerjaan%20Pada%20Mahasiswa%20Tingkat%20Akhir>

40 Tata Septayuda Purnama, “*Hubungan Apek Religiusitas dan Aspek Dukungan Sosial terhadap Konsep Diri Selebriti di Kelompok Pengajian Orbit Jakarta*”, (Tesis Universitas Indonesia Jakarta, 2011), 37

41 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 77

dan diwujudkan dengan perilaku untuk menjaga hubungan dengan Tuhan.⁴² Religiusitas diartikan sebagai keberagamaan individu yang menunjukkan tingkat sejauh mana individu mengamalkan, melaksanakan, dan menghayati ajaran-ajaran agamanya secara terus-menerus. Agama dan religiusitas sangat erat hubungannya akan tetapi memiliki perbedaan, Agama menunjukan aspek formal yang berkaitan dengan aturan-aturan dan kewajiban-kewajiban dalam agama, sedangkan religiusitas merujuk pada internalisasi yaitu agama yang dihayati, diamalkan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari pada setiap individu.⁴³

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas religiusitas adalah aktivitas atau kondisi seseorang dalam beragama yang diwujudkan dalam keyakinan, perasaan, pengalaman, penghayatan dalam ibadah, dan konsekuensi sebagai pemeluk agama yang harus dilakukan sebagai tanggung jawab dalam beragama.

Menurut Gary E Kessler dalam *Philosopy Of Religion is an obligation it is one's duty. It used to*

42 Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik –sientifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi dan Riset Terkait*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), 125-126.

43 Marcham Darokah & Triantoro Safira, *Jurnal Perbedaan tingkat Religiusitas, kecerdasan emosi, dan Keluarga Harmonis pada Kelompok Pengguna Napza dengan Kelompok Non-Pengguna*, (Humanitas : Indonesian Psychological Journal Vol. 2 No. 2 Agustus 2005),93.

*designate powers obligating people to exhibit certain behaviors on pain of retribution.*⁴⁴ Agama merupakan suatu aturan yang digunakan untuk membentuk perilaku manusia dan religiusitas akan berfungsi sebagai kontrol perilaku siswa. Iredho Fani Reza menjelaskan d siswa yang memiliki religiusitas dan pemahaman dalam beribadah akan berpengaruh terhadap moral. Apabila agama dipahami dengan kesungguhan hati nurani. Karena Perilaku yang bernilai moral berasal dari hati nurani. Sehingga semakin tinggi tingkat religiusitas pada remaja akan diikuti tingginya pula tingkat moralitas.⁴⁵ Selain berperan untuk membangun moral religiusitas juga berperan dalam kesejahteraan atau kesehatan psikologis disaat mengalami kondisi yang sulit.⁴⁶ Religiusitas juga memberikan mempengaruhi terhadap perilaku perilaku pada setiap individu yang memiliki kesadaran beragama.⁴⁷ Maka religiusitas di lingkungan sekolah juga harus

44 Gary E Kessler, *Philosophy of Religion Toward a Global Perspective*, (Canada : Wadsworth Publishing Company, 1999), 24-25

45 Iredho Fani Reza, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di Madrasah Aliyah*, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (2016) diakses 20 Maret 2016, doi : <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v10i2.335>

46 M. Noor Rochman Hadjam & Arif Nasiruddin, *Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja Dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis*, Jurnal Psikologi NO. 2, 72 – 80, Universitas Gadjah, Jogjakarta Mada (2003), 73 doi: <https://doi.org/10.22146/jpsi.7026>

47 Bonar Hutapea *Stres Kehidupan, Religiusitas, dan Penyesuaian Diri Warga Indonesia sebagai Mahasiswa Internasional*, Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta. (2014), 28 doi : 10.7454/mssh.v18i1.3459

dikembangkan karena menjadi kontrol dalam berperilaku bagi siswa.

b. Dimensi Religiusitas

Religiusitas menurut C.Y Glock & R. Stark menyebutkan 5 dimensi keberagamaan yaitu *dimension belief, religious practice* atau *ritual dimension, dimension experiential, knowldge dimension* dan *dimension consequential*.⁴⁸ :

1) *Belief Dimensi* (Dimensi Keyakinan)

Keyakinan merupakan dimensi yang pertama dalam religiusitas, karena religiusitas tidak akan kuat jika tidak dilandasi dengan sebuah kepercayaan atau keyakinan. Dimensi keyakinan merupakan dimensi yang berisi harapan-harapan yang berpegang teguh pada teologis tertentu dan mengakui sebuah doktrin. Setiap agama mempertahankan seperangkat kepercayaan sehingga dengan kepercayaan tersebut akan mejadikan sebuah ketaatan. Ruang lingkup keyakinan sangat bervariasi di antara agama-agama tertentu, bahkan dalam agama yang sama juga terjadi variasi dengan tradisi-tradisi yang berbeda-beda.⁴⁹

48 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* (England: University of California Press, 1968), 11

49 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen*, (England: University of California Press, 1968) 22

Dimensi keyakinan dalam perspektif agama Islam disebut dengan iman atau akidah yang merupakan suatu kepercayaan atau sesuatu yang diyakini oleh umat Islam. Dimensi keyakinan merupakan tingkat keyakinan seorang muslim terhadap kebenaran ajaran agama terutama pada ajaran yang bersifat dogmatik dan fundamental. Dimensi keyakinan berisi keimanan pada Allah, malaikat, Nabi atau Rasul, Kitab, surga dan neraka, qada dan qadar.⁵⁰

Iman yang diartikan adalah percaya adanya Allah SWT, malaikat, kitab, rasul, hari akhir, serta adanya takdir baik dan buruk.⁵¹ Setiap muslim memiliki keyakinan terhadap kebenaran ajaran agamanya terutama terhadap ajaran agama yang fundamental dan dogmatik. Umat Islam yang memeluk agama Islam memiliki 6 dimensi dalam keyakinan atau akidah yang disebut dengan rukun iman antara lain keyakinan adanya Allah SWT,

50 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 77-80

51 Imam Nawawi, *Mukhtasor Riyadhus Sholihin Min Kalami sayidi al-Mursalin ; Ringkasan Riyadhus sholihin*, Terj Abu Khodijah Ibnu Abdurrahim (Bandung : Iryad Baitussalam), 30

Malaikat, Nabi dan Rasul, Kitab-kitab Allah, Surga dan neraka, serta qadha dan qadar.⁵²

Keyakinan atau keimanan pada setiap individu yang beragama akan menjadi penyelamat bagi penganutnya, keselamatan itu akan diberikan kepada pemeluk agama jika didasari dengan keimanan kepada Tuhan, tujuan mengimani agar seorang yang beragama dapat berkomunikasi dengan dengan baik.⁵³ Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dimensi keyakinan adalah kedalaman dan kekuatan setiap individu dalam meyakini sesuatu doktrin yang bersifat ghaib di luar pada diri manusia yang dalam Islam meliputi 6 elemen dan semua unsur yang ada dalam elemen tersebut dan akan menjadi penyelamat bagi setiap individu setelah ketika manusia berpindah dari dunia menuju ke akhirat.

2) *Ritual Dimension* (Dimensi Praktik Agama)

Dimensi praktik agama mencakup perilaku dan ketaatan sebagai sebuah bukti dalam beragama. Praktik ritual atau ibadah merupakan sebuah aktifitas yang harus dilakukan oleh orang yang beragama.

52 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 80

53 Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), 326

Karena ritual atau ibadah tersebut merupakan wujud bukti dalam beragama. Ketaatan dan ibadah merupakan sebuah kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, ibadah ritual tidak akan terlaksana jika tidak dilandasi dengan ketaatan.⁵⁴ Aspek ritual bersumber dari komitmen yang sangat formal dan khas publik, semua agama memiliki perangkat tindakan atau kegiatan persembahan dan kontemplasi personal yang relatif spontan, informal. Ketatatan dan ritual dalam beagama kristen diwujudkan dengan kegiatan kebaktian di gereja, pesekutuan sucu, baptis, perkawinan, sembahyang pribadi, membaca injil, atau menyanyikan lagu himne bersama-sama.⁵⁵

Dimensi praktek ibadah dalam perspektif agama Islam disebut dengan Islam. Islam menurut Syeikh Thahir bin shalih aljazair adalah sebagai berikut :

الإسلام هو الإقرار باللسان والتصديق بالقلب بأن جميع ما جاء

به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم حق وصدق.

54 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* (England: University of California Press, 1968), 81

55 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005),77

“ Islam adalah diucapkan dengan lisan dibenarkan dengan hati bahwa sesungguhnya semua yang datang dari nabi Muhammad saw benar dan hakiki”⁵⁶

Pengucapan dengan lisan dari konteks tersebut adalah dengan mengucapkan dua kalimat syahadat sebagai pintu gerbang memasuki Islam, selain itu juga diikuti dengan membenarkan dengan hati segala sesuatu yang datang dari nabi Muhammad saw.

Sedangkan Islam sebagaimana dijelaskan dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Muslim sebagai berikut :

الاسلام ان تشهد ان لا اله الا الله وأن محمد رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت ان استطعت إليه سبيلا.

“Islam adalah Engkau bersaksi bahwa sesungguhnya tiada Tuhan selain Allah, dan sesungguhnya Nabi Muhammad saw utusan Allah, mendirikan shalat, membayar zakat, puasa di bulan ramadhan dan menjalankan ibadah haji jika sudah mampu”. (H.R Muslim).⁵⁷

56 Syekh Thohir, *Al- Jawahirul Kalamiyah*, (Semarang : Toha Putra), 23

57 Abul Husain Muslim Bin Hajjaj Al-Naisaburi, *Kitab Shahih Muslim*, (Baitu al-Afkar Al-Dawliyah), 36

Berdasarkan hadis diatas Islam dibangun dengan bersaksi syahadat tauhid dan syahadat rasul, mendirikan sholat, membayar zakat, puasa di bulan Ramadhan, dan melakukan ibadah haji. Dimensi praktek agama dalam Islam merupakan bentuk ritual atau ibadah. Peribadatan menunjukkan tingkat kepatuhan seorang muslim dalam melakukan kegiatan-kegiatan ritual sebagaimana yang diperintahkan dalam agama Islam. Kegiatan –kegiatan yang termasuk dimensi peribadatan antara lain melaksnakan shalat, puasa, zakat, haji, doa, dzikir,ibadah kurban, iktikaf di masjid pada bulan puasa, dan berbagai bentuk aktifitas ibadah yang lain.⁵⁸

Islam memiliki prespektif sendiri dalam praktik agama yaitu diungkapkan dengan melakukan kegiatan shalat wajib secara berjama'ah dan shalat sunah secara mandiri, membaca Al-quran dan kegiatan-kegiatan religius yang lain, begitu juga dengan aktifitas di lingkungan sekolah indikator dari dimensi dapat diketahui dengan sholat berjama'ah di masjid sekolah, menjalankan shalat sunah *rawatib*,

58 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 80

melakukan shalat sunah *duha* ketika jam istirahat, dan membaca Al-quran ketika waktu luang di lingkungan sekolah.

3) *Dimension Experiential* (Dimensi Pengalaman)

Dimensi pengalaman merupakan bagian yang ketiga dalam religiusitas, dimensi pengalaman merupakan dimensi yang memperhatikan dan berisikan fakta-fakta atau realitas dalam sebuah kehidupan.⁵⁹ pada suatu saat orang yang beragama akan mengalami dan mencapai puncak pengetahuan subjektif dan langsung mengenai kenyataan terakhir yaitu akan mencapai kontak atau hubungan dengan kekuatan supranatural. Dimensi pengalaman merupakan dimensi yang berkaitan dengan pengalaman seseorang dalam beragama, perasaan dalam beragama, persepsi dalam beragama, dan sensasi-sensasi yang dialami seseorang dalam beragama. Pengalaman tersebut dapat didapatkan seseorang dengan berkomunikasi dengan Tuhan walaupun itu kecil, kenyataan akhir dengan otoritas transendental.⁶⁰

59 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* (England: University of California Press, 1968), 125

60 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 77-78

Dimensi pengalaman dalam perspektif agama Islam dikenal dengan istilah ihsan dan dijelaskan oleh Rasulullah saw sebagai berikut :

ان تعبد الله كأنك تره فإن لم تكن تره فإنه يرك

“Engkau menyembah Allah seakan-akan engkau melihat-Nya, dan apabila engkau tidak dapat melihat-Nya, maka sesungguhnya Dia melihatmu.”(HR. Muslim).⁶¹

Setiap muslim merasakan dan mengalami perasaan-perasaan dan pengalaman-pengalaman religius. Dalam religiusitas Islam dimensi ini terwujud dalam perasaan dekat dengan Allah, perasaan doa-doanya sering terkabul, perasaan tentram bahagia karena bertauhid kepada Allah, perasaan berserah diri kepada Allah, perasaan khusuk ketika melaksanakan shalat dan doa, perasaan tergetar ketika mendengar adzan atau ayat-ayat alquran seperti yang dijelaskan dalam Q.S. Al- Anfal : 2, perasaan bersyukur, perasaan mendapat peringatan atau pertolongan dari Allah.

4) *Knowledge Dimension* (Dimensi Pengetahuan).

Dimensi pengetahuan agama diperlukan dalam religiusitas. Religiusitas tentunya didasari

61 Abul Husain Muslim Bin Hajjaj Al-Naisaburi, *Shahih Muslim* (Bait al-Ifkar al-Dauliyah, 1998), 36

dengan pengetahuan tentang dasar-dasar dalam beragama mengenai keyakinan, ritus (upacara) atau ibadah, kitab suci, dan tradisi-tradisi.⁶² Dimensi pengetahuan dan keyakinan memiliki hubungan yang sangat erat. Karena pengetahuan tentang sebuah keyakinan atau keimanan merupakan syarat bagi penerima atau orang yang beragama.⁶³ Setiap muslim yang beragama tanpa didasari dengan ilmu, maka dalam beragama tidak merasakan kemantapan, karena ilmu agama merupakan disiplin ilmu yang mengkaji seluk beluk agama.⁶⁴

Ilmu agama menjadi bagian terpenting dalam religiusitas, sehingga semua aktivitas keagamaan tidak hanya mengikuti tradisi dalam beragama, tetapi benar-benar sesuai dengan ketentuan agama yang dianut. Dimensi pengetahuan dalam perspektif agama Islam disebut dengan ilmu. Ilmu merupakan bagian yang harus dimiliki dalam beragama, itu dapat diketahui dari seberapa tingkat pengetahuan dan pemahaman seorang muslim terhadap ajaran-ajaran agamanya terutama merupakan

62 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* (England: University of California Press, 1968), 141

63 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 78

64 Juhaya S Praja, *Pengantar Psikologi*, (Bandung : Angkasa, 2002), 19

ajaran pokok dalam beragama. Dalam beragama Islam dimensi ilmu meliputi pengetahuan terhadap isi Al-quran , pokok-pokok ajaran islam yang meliputi rukun islam, rukun iman, hukum Islam, ajaran islam sejarah Islam dan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan ajaran Islam.⁶⁵

Rasulullah saw menjelaskan bahwa barang siapa yang dikehendaki kebaikan oleh Allah, maka akan diberi pemahaman agama yang mendalam.⁶⁶ ilmu merupakan kekuatan yang mampu merubah kehidupan manusia, mengantarkan dan memberikan kesejahteraan bagi umat manusia. ilmu tanpa didasari agama akan menyesatkan manusia.⁶⁷ Ilmu juga menjadi dasar orang diangkat oleh Allah SWT, Bahkan diangkanya derajat manusia terkait dengan ilmu yang dimiliki oleh setiap muslim yang dijelaskan dalam Al-quran surat *Al-Mujadalah* ayat 11.

65 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 81

66 Imam Nawawi, *Mukhtasor Riyadhus Sholihin Min Kalami sayidi al-Mursalin ; Ringkasan Riyadhus sholihin*, Terj Abu Khodijah Ibnu Abdurrahim (Bandung : Iryad Baitussalam), 53

67 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 123

5) *Dimension Consequential* (Dimensi Konsekuensi)

Konsekuensi komitmen agama mengacu pada identifikasi akibat-akibat keyakinan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan yang didapatkan dalam beragama selama beberapa waktu.⁶⁸ Konsekuensi konsekuensi agama merupakan bagian dari komitmen keagamaan atau semata-mata berasal dari agama. Dimensi konsekuensi disebut juga dengan dengan akhlak, yaitu merupakan seberapa jauh mana seorang muslim dalam berperilaku yang dimotivasi oleh ajaran-ajaran agamanya tentang bagaimana setiap individu berhubungan dengan dunianya terutama kepada sesama manusia.⁶⁹

Dimensi konsekuensi merupakan hal yang harus dipertanggung jawabkan dengan agama yang diwujudkan dengan perilaku-perilaku individu yang memiliki agama tertentu. Dimensi komitmen ditujukan dengan kesediaan seseorang dalam merespon ajaran Islam.⁷⁰ Dimensi konsekuensi dalam persepektif Islam dimensi konsekuensi disebut

68 Rodney Stark dan Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* (England: University of California Press, 1968), 163

69 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 78-80

70 Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik –scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi dan Riset Terkait*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015), 125-127

dengan amal yang merupakan komulasi dari 4 dimensi yang dibuktikan dengan perilaku setiap individu yang mencakup hubungan manusia dengan sesama manusia dan lingkungan hal itu sesuai dengan QS. Saba' : 37 yang menjelaskan bahwa iman dan amal merupakan instrumen untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Maka amal terkait dengan keberagamaan seseorang. Karena amal yang baik akan mendekatkan seorang muslim dengan Allah SWT.⁷¹

Dimensi amal ini merupakan amaliyah siswa dalam belajar. dimensi amal atau akhlak siswa menjadi 3 bagian yaitu sikap terhadap dirinya sendiri, sikap terhadap teman dan sikap terhadap gurunya.⁷² Amal bagi pelajar juga dijelaskan oleh Hasyim Asy'ari bahwa seorang siswa harus memiliki akhlak atau amaliyah yang baik dari hati yang bersih dan berbagai aktivitas pada diri siswa dan terhadap guru.⁷³ Perilaku tersebut antara lain tidak kagum pada diri sendiri atau rendah hati, memiliki sifat jujur pada diri sendiri, berjalan dengan baik dan menjaga pandangan, tidak

71 Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 78-81

72 Hafidz Hasan Al-Mas'udi, *Taysiru al-Kholaq*, (Semarang: Toha Putra) ,5

73 Hasyim Asy'ari, *Adabul al- 'Alim wa al-Muta'ali : Etika Pendidikan Islam*, Terj Mohamad Kholil,(Yogyakarta: Titian Wacana, 2007), 21-58

menjawab selain yang diketahui, memuliakan guru, duduk dengan baik ketika pelajaran, tidak bergurau, tidak mempermalukan guru, menghormati teman dan tidak menghina teman, tidak merasa pandai sesama teman.

Berdasarkan dimensi-dimensi di atas religiusitas dapat diartikan kuatnya keimanan atau keyakinan, tingkat ketekunan seseorang melakukan ibadah, kedalaman seseorang dalam dalam penghayatan agama yang dianut seseorang, tingkat pengetahuan agama yang luas, dan konsekuensi dalam wujud perilaku setiap individu dalam memeluk agama.

c. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Religiusitas

Religiusitas dipengaruhi oleh beberapa aspek yaitu kepribadian, kebudayaan, lingkungan, dan pendidikan atau bisa diklasifikasikan menjadi 2 yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu kepribadian setiap individu yang muncul dari dalam diri seseorang. Menurut Soekanto sebagaimana dikutip oleh Jalaludin dijelaskan kepribadian terdiri dari hati, perasaan, ego dan tingkah laku. Hati yang sering berubah menjadi instrumen yang akan mendorong perasaan dan ego seseorang dalam

tingkah laku. Keteguhan hati seseorang akan menjadikannya beriman sebagaimana Q.S Al-Qashas: 10.⁷⁴. Kepribadian manusia akan mendorong seseorang untuk tunduk kepada Allah SWT akan mewujudkan dalam sebuah keimanan.

Religiusitas dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain pengaruh sosial, pengalaman, kebutuhan dan proses pemikiran.⁷⁵ Perkembangan agama pada masa anak terjadi melalui berbagai pengalaman hidup sejak masa kecil yang bersumber dari keluarga sekolah, masyarakat, dan lingkungan. Semakin besar pengalaman bersifat agama maka sikap, tindakan, kelakuan dan cara mengatasi problematika hidup melalui agama. Maka hal yang dilakukan adalah pembinaan agama yang dilakukan oleh orang tua, guru agama, masyarakat dan lingkungan sehingga akan mewujudkan kepribadian dan kegamaan yang baik pada anak.⁷⁶

Faktor eksternal yang mempengaruhi keberagamaan meliputi peran orang tua atau pendidikan keluarga. lingkungan keluarga adalah sebuah sistem kehidupan

⁷⁴ Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), 216

⁷⁵ H Thouless, *Pengantar psikologi Agama*, (Jakarta: Rajawali Press, 2000), 29-34

⁷⁶ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 66-69

sosial terkecil dan merupakan tempat seseorang anak pertama kali belajar mengenai berbagai hal. salah satunya adalah mengenai agama yang dimulai dari bangun tidur sampai bangun lagi. Keluarga merupakan lapangan pendidikan yang pertama bagi anak dan pendidikannya adalah kedua orang tua dan pendidikan keluarga merupakan pendidikan dasar dalam pembentukan jiwa keagamaan. Pendidikan kelembagaan juga memiliki pengaruh terhadap keagamaan siswa, karena adanya sekolah adalah sebagai tindak lanjut dari pendidikan keluarga, pendidikan agama di lembaga pendidikan akan memberikan pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan pada siswa.⁷⁷

3. Peningkatan Prestasi Belajar melalui pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik

a. Pengertian Prestasi

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah menempuh kegiatan belajar dan dievaluasi. Setiap kegiatan pembelajaran akan menghasilkan prestasi belajar berupa perubahan-perubahan perilaku yang dapat dikelompokkan ke dalam

⁷⁷ Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011), 291-296

ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan perilaku bersifat positif yaitu adanya kesesuaian dengan yang diharapkan (*normatif*) atau sesuai dengan kriteria keberhasilan. Sedangkan perilaku efektif artinya perubahan hasil belajar itu relative tetap dan hasil belajar tersebut dapat dimanfaatkan dan dapat memecahkan masalah (*problem solving*), ujian, dan penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari.⁷⁸

Prestasi belajar atau hasil belajar siswa bisa diketahui ketika dilakukan sebuah evaluasi atau penilaian. Penilaian dilakukan untuk memberikan penghargaan terhadap pencapaian belajar siswa dan memperbaiki program serta kegiatan pembelajaran. Selain itu juga untuk mengetahui kemajuan belajar siswa secara individu dalam menacapai tujuan belajar sesuai dengan kegiatan belajar yang sudah dilakukan. mengetahui tingkat kemampuan siswa, tingkat kesulitan dan kemudahan untuk ditindak lanjuti dengan kegiatan remedial atau pengayaan.⁷⁹

Penilaian dalam pembelajaran kurikulum 2013 mencakup 3 ranah belajar yaitu sikap atau perilaku, pengetahuan, dan keterampilan.

78 H.E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 190

79 Sunarti & Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : CV Andi Offset, 2014), 10

Prestasi siswa pada mata pelajaran PAI & Budi Pekerti terikat dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013 yang meliputi 3 aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.⁸⁰

b. Jenis-jenis Prestasi

1) Prestasi Afektif (Sikap)

Hasil belajar atau prestasi pada ranah afektif berhubungan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar menjelaskan bahwa sikap seseorang sesuai dengan pengetahuannya yang dimiliki. Ciri-ciri dari sikap yang baik pada siswa pada saat kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari perhatian ketika kegiatan pembelajaran, disiplin, memiliki motivasi belajar, menghargai teman dan guru, kebiasaan belajar yang baik, dan hubungan sosial.⁸¹. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang membagi nilai sikap menjadi 2 bagian yaitu sikap spiritual dan sikap sosial.

a) Sikap Spiritual

Spiritual merupakan kata yang bersumber dari bahasa Inggris artinya *spirit* yang artinya ruh, jiwa,

80 Wachyu Sundayana, *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru dalam mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2014), 26

81 Elis Ratna Wulan & Rusdiana, *Evalusi Pembelajaran*, (Bandung : Pustaka Setia, 2015), 57

semangat. Kata spirit juga berasal dari bahasa latin *spiritus* yang artinya adalah luas atau dalam, keteguhan hati atau keyakinan, dan *energy* atau semangat. Kata sifat spiritual merupakan berasal dari kata latin *spiritualis* diartikan juga komunikasi dengan sang pencipta Allah SWT.⁸² Nilai sikap spiritual merupakan nilai sikap terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan tujuan agar siswa dapat menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.⁸³

Nilai Sikap spiritual yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 memiliki jenjang atau tingkatan-tingkatan yang harus dicapai oleh siswa yang terdiri dari lima elemen sikap spiritual antara lain menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan.⁸⁴ Berdasarkan penjelasan di atas sikap spiritual menjadi nilai utama yang harus diraih dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran tidak boleh lepas dari nilai Ketuhanan yang akan mengantarkan siswa untuk menghayati dan membenarkan agama yang dianut oleh siswa.

82 Desmita, 2010, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Rosdakarya), 264

83 Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), 145

84 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 88

b) Sikap Sosial

Prestasi sikap sosial terdiri dari 12 point yang harus dimiliki oleh siswa yaitu sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, toleransi, gotong royong, kerja sama, cinta damai, percaya diri, responsive atau memiliki ketegugahan hati, dan proaktif dengan ditunjukkan sikap mengambil keputusan yang bijak dan bertanggung jawab dalam menyikapi permasalahan.⁸⁵ Kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung menjadi perhatian khusus, karena nilai sikap sosial tersebut dapat didapatkan melalui observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

2) Prestasi Pengetahuan

Pengetahuan merupakan kompetensi dalam bidang kognitif yang memiliki enam tahapan menurut Benjamin S Bloom yang dimulai dari tingkatan paling rendah sampai paling tinggi yaitu pengetahuan, pemahaman, Aplikasi, analisis, sintesis, dan Evaluasi.⁸⁶ Tingkatan pertama yaitu tingkatan pengetahuan adalah siswa diharapkan untuk mengetahui, mengenali, mengingat, menghafal, mengidentifikasi fakta, peristiwa dan benda

⁸⁵ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 88

⁸⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), 50

atau orang. Tingkatan kedua adalah memahami sedikit luas, sehingga siswa harus memahami bacaan, table, diagram, arahan, peraturan. Peserta didik harus mengetahui makna yang tersirat pada tekstual.

Tingkatan Aplikasi siswa diharapkan dapat menerapkan konsep, metode, prosedur, rumus, atau teori yang diberikan ketika pembelajaran. Tingkatan Analisis peserta didik dapat menganalisa informasi atau keterangan yang dia terima, mengolah, memahami sebab, dan membedakan, memahami sebab akibat dari suatu peristiwa. Sedangkan tingkatan evaluasi siswa mampu memberikan penilaian terhadap suatu gagasan, metode, teknik, strategi, cara atau karya seseorang dengan menggunakan standar atau kriteria yang sesuai dari segi manfaat, keindahan dan sebagainya.⁸⁷

3) Prestasi Keterampilan

Ranah ketampilan sebagai acuan keberhasilan dalam belajar terdiri dari 4 tingkatan yaitu menyaji, mengolah, menalar dan mencipta. Menyaji merupakan suatu bentuk kegiatan mengkomunikasikan pengetahuan yang diketahui oleh siswa, selain itu juga agar siswa mampu untuk mengajukan pendapat atau informasi kepada teman ataupun kepada guru. Mengolah merupakan kemampuan

87 Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 88-89

siswa mengolah data yang didapatkan oleh siswa hasil pengamatan, observasi, atau penelitian. Kegiatan mengolah data meliputi mengecek, memperjelas dan mengubah data jika tidak relevan, menghitung dengan menggunakan rumus. Keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa adalah kegiatan mengolah data yang dapat dilihat dari kemampuan siswa membuat tabel atau grafik.

Menalar merupakan kompetensi menganalisis dengan menggunakan logika. Kemampuan menalar peserta dapat dilihat dari segi bahasa dan argumen yang digunakan oleh siswa dalam merangkai sebuah kalimat, jika siswa memiliki kemampuan menalar dengan baik bahasa atau kalimat yang digunakan baik secara lisan maupun tulisan akan tersusun rapi, runtut, sistematis dan logis . sehingga akan menghasilkan sebuah bahasa dan kalimat yang indah dan juga dipahami oleh yang mendengar atau membaca tulisan atau karya siswa Sedangkan ranah keterampilan paling tinggi yaitu siswa mampu untuk menciptakan sebuah karya dengan memusatkan pikiran, gagasan atau angan-angan yang ada pada siswa. Angan-angan tersebut diwujudkan dengan menciptakan sebuah karya sebagai hasil dari pembelajaran kurikulum 2013 yang tampak mata.⁸⁸

88 Yani, Ahmad, , *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung : Alfabeta, 2014), 90-91

- a. Faktor –faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Faktor yang mempengaruhi prestasi dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu yang bersumber dari peserta didik itu sendiri dari fisiologis, psikologis, dan usaha yang dilakukan oleh peserta didik. Fisiologis seperti kondisi fisik dari peserta didik, jasmani peserta didik sedangkan psikologis seperti intelegensi, minat, dan sikap. Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah sosial dan non sosial. Hubungan sosial yaitu lingkungan keluarga, peranan guru atau fasilitator, lingkungan sekolah, teman, dan masyarakat, dan yang paling menentukan adalah proses pembelajaran. Faktor lingkungan non sosial seperti keadaan fisik seperti rumah, ruang belajar, fasilitas belajar, dan sumber belajar, lingkungan keluarga.⁸⁹:

Lingkungan terdiri dari lingkungan alami yang merupakan tempat tinggal siswa dan lingkungan sekolah dan lingkungan sosial budaya yang mana sebagai makhluk sosial siswa berinteraksi dan menatati norma-norma sosial yang ada di masyarakat. Selain itu juga dipengaruhi sarana prasarana dan fasilitas yang

⁸⁹ Mulyasa, H.E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 191

digunakan dalam peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran antara lain kurikulum, Program sekolah, sarana dan fasilitas, Guru.

Kondisi Fisiologis antara lain kondisi fisik jasmani dari peserta didik yang memiliki kesehatan secara fisik dan memiliki kelengkapan panca indera dan tidak kekurangan gizi, tidak dalam kondisi lelah, dan mudah mengantuk dan sukar dalam menerima pelajaran. Kondisi psikologis karena belajar pada hakikatnya adalah mempengaruhi psikologis yang merupakan penentu intensitas dalam belajar antara lain minat atau rasa ketertarikan, intelegensi atau kecerdasan, bakat atau kemampuan bawaan seseorang, motivasi atau kondisi seseorang yang mendorong untuk melakukan sesuatu, dan kemampuan kognitif.⁹⁰ Beberapa faktor tersebutlah yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan pendekatan saintifik merupakan elemen yang ada dalam kegiatan pembelajaran yang akan mempengaruhi prestasi belajar.

B. Kajian Pustaka

Penulis berharap karya tulis ilmiah ini tersusun dengan baik maka agar penulisan tesis ini bisa seperti yang peneliti harapkan.

⁹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), 175-2014

Peneliti menggali informasi dari penelitian -- penelitian sebelumnya sebagai bahan perbandingan, baik mengenai kekurangan atau kelebihan yang sudah ada. Selain itu, peneliti juga menggali informasi dari buku-buku, jurnal dan tesis dalam rangka mendapatkan suatu informasi tentang teori yang berkaitan dengan judul yang digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah. Penelitian yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Agus Hanif (2014) yang berjudul “ Implementasi Kurikulum 2013 dan Problematikanya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK 09 Semarang. Pada penelitian ini menjelaskan tentang diterapkannya kurikulum 2013 dan problem-problem yang muncul dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada penelitian tersebut Muhammad Agus Hanif mencari problem-problem yang sangat abstrak bisa bersifat positif dan negatif. Penelitian yang dilakukan juga penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif yang mencari dan mendeskripsikan implementasi kurikulum tersebut.
2. Penelitian yang terkait juga yaitu penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fathoni (2014) yang berjudul” Nilai-Nilai Pendidikan anti Korupsi dalam Kurikulum pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Demak. Pada penelitian ini

juga mencari nilai-nilai spiritual dan nilai sosial yang ditanamkan pada kurikulum 2013 mata pelajaran pendidikan Agama Islam yang terkait dengan perilaku korupsi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sulastri, Udin Supriadi, dan Munawar Rahmat tahun 2015 yang berjudul “ Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI di SMP N 2 dan SMP N 5 Kota Bandung Tahun 2015”, Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilakukan karena banyak guru yang masih belum paham pendekatan saintifik yang menjadi ciri khas kurikulum 2013 diimplementasikan di sekolah, maka penelitian ini hanya menjelaskan bagaimana perencanaan yang dilakukan oleh guru dan implementasi dan langkah-langkah pendekatan saintifik pada pembelajaran PAI & Budi Pekerti. Penelitian ini hanya bersifat deskriptif kualitatif yang hanya menggambarkan pendekatan saintifik dilaksanakan di sekolah.
4. Penelitian yang terkait dengan penelitian ini juga dilakukan oleh Johari Marjan, I.B Putu Arnyana, dan I.G.A Nyoman Setiawan dengan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur

Nusa Tenggara Barat” Program Studi Pendidikan IPA, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengukur dan membandingkan pendekatan saintifik dengan pendekatan secara langsung. Pada penelitian tersebut menggunakan data hasil belajar Biologi dan keterampilan sains. Pada penelitian tersebut merupakan analisis data deskriptif dan inferensial dengan menggunakan analisis data statistik multivariat(Manova) menggunakan signifikansi 0,05 atau 5 %. Penelitian tersebut menghasilkan 3 hal, pertama diketahui terdapat perbedaan hasil belajar biologi dan keterampilan proses sains antara siswa yang mengikuti pembelajaran berpendekatan saintifik dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung ($F=40,293;p,<0,05$). Kedua terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan saintifik dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung ($F=70,630;p,<0,05$). Sedangkan yang ketiga terdapat perbedaan keterampilan proses sains antara siswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan saintifik dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran langsung ($F=13,013;p,<0,05$). Pada penelitian tersebut mendapatkan kesimpulan bahwa pembelajaran pendekatan saintifik lebih baik dari pada model pembelajaran langsung dalam

meningkatkan hasil belajar biologi dan keterampilan proses sains. Penelitian ini sesuai dengan bidangnya, karena pada mata pelajaran IPA dan bukan hal yang baru, karena pendekatan saintifik berasal dari pendekatan yang digunakan pada kegiatan pembelajaran ilmiah.

Sedangkan pada penelitian ini penelitian yang bersifat kuantitatif, saya akan meneliti dan mencari korelasi atau hubungan pembelajaran kurikulum 2013 dengan tingkat religiusitas siswa dan prestasi siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP 5 Semarang. Penelitian ini lebih bersifat kuantitatif untuk mengukur kontribusi pendekatan saintifik terhadap perkembangan religiusitas dan prestasi siswa. Karena pendekatan ini merupakan upaya KEMENDIKBUD dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia.

C. Hipotesis

Hipotesis diajukan dengan dasar kajian pustaka, karena hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang secara teoritis dianggap paling tinggi tingkat

kebenarannya.⁹¹ Hipotesis dalam statistik berdasarkan rumusannya dibagi menjadi dua yaitu hipotesis kerja atau alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_o). hipotesis nihil (*null hypotheses*) yang biasanya disingkat dengan H_o yaitu hipotesis yang menyatakan tidak ada hubungan antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik (X) dengan religiusitas (Y_1) dan Prestasi siswa (Y_2). Hipotesis alternatif (H_a) yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan positif antara antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik (X) dengan religiusitas (Y_1) dan Prestasi siswa (Y_2) yang terdiri dari kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan penjelasan di atas arti dari H_a adalah adanya korelasi positif yang signifikan antara variabel X (pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik) dengan variabel Y_1 (Religiusitas) dan (prestasi belajar PAI siswa). Korelasi positif yang dimaksud di sini adalah jika pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan dengan baik sesuai dengan di susun oleh KEMENDIBUD maka tingkat Religiusitas siswa dan prestasi belajar PAI siswa meningkat begitu juga sebaliknya. Sedangkan H_o adalah tidak adanya korelasi positif yang signifikan antara

91 M. Amin Amrullah, *Panduan Menyusun Proposal Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Yogyakarta : Smart Pustaka, 2014), 28.

variabel X (pembelajaran kurikulum 2013) dengan Y_1 (pembelajaran kurikulum 2013) dan variabel Y_2 (prestasi belajar PAI siswa). Dengan kata lain jika Pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan dengan baik maka religiusitas dan prestasi belajar PAI siswa rendah dan sebaliknya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.
2. Ada hubungan positif antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan Prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.
3. Ada hubungan positif antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

Hipotesis tersebut digambarkan jika $H_0 = \rho_{xy} = 0$ yang menggambarkan tidak ada hubungan antara variabel X dan Y , dan $H_0 = \rho_{xy} \neq 0$ yang menggambarkan ada hubungan antara variabel X dan Y .⁹² Uji hipotesis ini akan dilakukan pengujian

92 Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang , 2012), 48

hipotesis pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan tingkat religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang, pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang, pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP N 5 Semarang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mencari hubungan atau asosiatif beberapa variabel.¹ Pendekatan penelitian ini menggunakan korelasional yaang akan melihat adanya hubungan antara variabel pengalaman belajar PAI dengan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi siswa. Variabel pengalaman belajar PAI kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik merupakan variabel prediktor atau variabel bebas (X) (*Independent*) sedangkan variable religiusitas (Y_1) dan prestasi siswa merupakan variable krteria atau sering disebut dengan variable terikat (Y_2) (*dependent*).²

Penelitian ini bermaksud mencari hubungan intensitas pendekatan saintifik dalam pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013. Apakah Intensitas pendekatan saintifik pada pengalaman belajar memiliki hubungan positif terhadap religiusitas dan prestasi siswa . Penelititan ini mengarah pada

1 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 14

2 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung : Alfabeta, 2008), 39

studi korelasi sejajar dengan teknik angket. Asumsi dasar dari penelitian ini adalah variabel X yaitu pendekatan saintifik dalam pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 memiliki hubungan positif terhadap religisitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah di SMP N 5 Semarang yang bertempat di jalan Sultan Agung No 9 Semarang. SMP negeri 5 Semarang berdiri pada tahun 1958. Pembangunan gedung dilaksanakan secara gotong royong dari orang tua murid. Pada tahun 1966 SMP Negeri 5 Semarang baru mempunyai 6 lokal (ruang kelas) dan sekarang sudah berjumlah 27 ruang yang terbagi menjadi 9 rombel setiap kelasnya.³

Adapun waktu penelitian ini adalah pada tahun di mulai dari bulan September 2016 untuk pra penelitian dalam pembuatan proposal, sedangkan untuk penyebaran angket dan observasi dilaksanakan pada tanggal 12-31 Mei 2017 untuk penelitian kepada siswa, jika dalam rentang waktu tersebut masih terdapat kekurangan data, maka akan diajukan perpanjangan waktu penelitian sesuai dengan yang dibutuhkan, karena target penelitian ini adalah memperoleh sejumlah data untuk menjawab tujuan penelitian.

³ Dokumen Profil SMP N 5 Semarang atau bisa diakses <http://smp5-semarang.sch.id/sejarah.html>.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang merupakan generalisasi. Populasi merupakan jumlah yang ada pada objek atau subyek yang dipelajari yang meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh objek atau subyek.⁴ Data sampel ditempuh karena jumlah objek yang akan diteliti selain itu juga berkaitan dengan biaya, waktu, ketelitian, dan ekonomis.⁵ Berbagai faktor tersebut menjadi alasan sampel sebagai objek yang akan diteliti. Pengambilan sampel menurut Suharsimi Arikunto jika subyeknya kurang dari 100 sebaiknya diambil semua sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi, namun jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁶

Teknik dalam pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah *probability sampling* dengan menggunakan *simple random sampling* yaitu pengambilan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi. Hal ini peneliti lakukan karena populasi tersebut homogen. Pengambilan data sampel acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar secara acak.⁷ Jumlah populasi terlalu banyak sehingga peneliti akan akan

⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 61

⁵ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito , 2005), 162-162

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 71

⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 64

menggunakan sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian siswa kelas VIII siswa-siswa SMP N 5 Semarang yang masih aktif.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁸ Jumlah Populasi siswa kelas VIII keseluruhan di SMP 5 N 5 Semarang adalah 288 yang terbagi menjadi 9 kelas. Akan tetapi siswa yang beragama Islam hanya berjumlah 238 siswa. Jika dilihat tabel 3.1 dalam penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dengan taraf kesalahan 1%, 5%, dan 10%. Peneliti akan menggunakan taraf kesalahan 5 %. Tabel penentuan sampel dengan taraf signifikansi 5 % dari 288 siswa adalah 158 siswa.⁹ Peneliti mengambil sampel dengan menghitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Jumlah Populasi

D : Derajat Kebebasan missal : 0,1; 0,05 atau 0,01.¹⁰

⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 62

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 87

¹⁰ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 120

Berdasarkan jumlah populasi dan dihitung dengan rumus di atas, maka hitungan sebagai berikut :

$$n = \frac{238}{238(0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{238}{238(0,0025) + 1}$$

$$n = \frac{288}{0,595 + 1}$$

$$n = \frac{238}{1,595}$$

$$n = 149,2163$$

$$n = 150$$

Hasil sampel yang digunakan dalam penelitian ini dibulatkan menjadi 150 siswa.

D. Variabel dan Indikator

1. Variabel

Dalam penelitian ini ada tiga variabel yaitu satu variabel bebas atau independen variabel (X) sebagai variabel yang mempengaruhi variabel lain disebut juga variabel prediktor, dan variabel terikat atau dependen variabel (Y_1 , Y_2) yaitu variabel yang dipengaruhi.

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini intensitas siswa kelas VIII yang berhubungan dengan pengalaman belajar

PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik.

Indikator dari pengalaman belajar PAI & Budi pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik.

1) Mengamati .

Siswa mengamati atau mengobservasi video, mengamati gambar, gambar dan teks dialog pada buku.dan membaca buku yang relevan dengan materi.

2) Bertanya.

Siswa dalam menyusun pertanyaan secara individu atau kelompok dan mengajukan pertanyaan secara lisan atau tulisan.

3) Mengeksperimen / mencoba

Siswa melakukan uji coba atau praktik antara teori dengan menggunakan alat praktik.

4) Mengasosiasi / menghubungkan

Siswa melakukan kegiatan kegiatan diskusi, mengkritisi, menyusun informasi dalam bentuk kesimpulan

5) Mengkomunikasikan

Siswa melakukan presentasi. mengumpulkan menyampaikan hasil kesimpulan dan mengumpulkan tugas.

b. Variabel Terikat (Y_1)

Variabel terikat pertama dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang

1) Religiusitas

a) Dimensi keyakinan

Siswa berdoa sebelum atau sesudah kegiatan pembelajaran, membaca asmaul husna, berdzikir setelah melaksanakan shalat, melaksanakan piket sekolah,, membaca Alqur'an, dan beriman kepada hari akhir.

b) Dimensi Praktik Agama.

Siswa melakukan kegiatan ketatatan dan ritual dengan membaca doa setelah wudhu, melakukan sholat sunah dan shalat wajib di sekolah, puasa wajib atau sunah, membayarkan zakat atau sedekah kotak amal di sekolah.

c) Dimensi pengalaman.

Siswa melakukan aktifitas datang ke masjid setelah mendengar adzan, melakukan dzikir, menjaga ketenangan dalam beribadah, beri'tikaf di masjid atau mushola sekolah.

d) Dimensi pengetahuan.

Siswa memiliki pengetahuan agama dengan aktifitas membaca buku-buku agama di perpustakaan, aktif menjadi panitia dalam mengadakan kegiatan agama, selalu mengikuti kegiatan agama yang diselenggarakan sekolah,

e) Dimensi konsekuensi

Siswa memiliki akhlak yang baik dengan perilaku tidak merasa pandai, ketika berjalan dengan sopan santun, menjaga pandangan terhadap lawan jenis, memberikan salam kepada guru, mencium tangan bapak atau ibu guru, duduk dengan baik ketika pelajaran, tidak bergurau, belajar bersama dengan teman dengan baik.

c. Variabel terikat (Y_2)

Variabel terikat kedua dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang yang terdiri dari prestasi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1) Indikator Prestasi pengetahuan (kognitif)

Siswa memiliki kemampuan untuk mengetahui, mengingat, menghafal, dan mengidentifikasi fakta atau peristiwa. Siswa memahami bacaan, tabel, diagram, arahan dan aturan atau norma. Siswa mengaplikasikan pengetahuan yang didapatkan dan Siswa mampu menganalisis informasi,

mengolah, memahami sebab akibat, dan Siswa mengevaluasi dengan memberikan penilaian terhadap gagasan, metode, teknik, strategi atau cara, keindahan.

2) Prestasi Afektif

Sikap spiritual siswa mampu untuk menerima agama dan membenarkan agama, mengamalkan agama yang dianutnya. Dan Sikap sosial dengan siswa mampu berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, toleransi, gotong royong, kerja sama, cinta damai, percaya diri, responsive atau keteguhan hati.

3) Prestasi psikomotorik

Siswa mampu menalar, mampu mengola, menyajikan materi, dan menciptakan sebuah karya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitan akan menjadi penelitian yang baik jika data yang didapatkan merupakan data yang benar sesuai dengan realitas di sekolah. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Angket atau Kuesioner

Angket merupakan instrumen untuk mendapatkan data. Data tersebut akan didapatkan dengan seperangkat pertanyaan tentang topik tertentu yang diberikan kepada

siswa untuk dijawab.¹¹ Angket akan peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dan tingkat Religiusitas siswa di SMP N 5 Semarang.

Angket yang berisi sejumlah pertanyaan-pertanyaan akan diberikan kepada siswa kelas VIII yang menjadi sampel dari populasi. Pertanyaan tersebut meliputi pengalaman belajar PAI kurikulum 2013 yang lebih fokus kepada pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengeksperimen, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Setiap kegiatan saintifik akan dibuat menjadi beberapa butir pertanyaan yang tujuannya menjelaskan bahwa pembelajaran saintifik benar-benar dilaksanakan di SMP N 5 Semarang dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Religiusitas siswa juga akan peneliti cari data melalui angket. Peneliti akan membuat beberapa butir pertanyaan yang mengarah seberapa jauh tingkat religiusitas dengan kegiatan kegiatan religius yang dilaksanakan oleh peserta didik di lingkungan sekolah, dan kegiatan religius yang dilakukan oleh siswa secara mandiri.

11 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 142

Tabel 3.1 Blue Print Instrumen
Angket Pendekatan Saintifik pada pengalaman
Belajar PAI & Budi Pekerti Kurikulum 2013

No	Aspek	Nomor item		Jumlah item
		Positif	Negatif	
1	Mengamati	1,2,3,6,8,9	4,5,7,	9
2	Bertanya	10,12,13	11,14,	5
3	Mengeksperimen	15,17	16,	3
4	Mengasosiasi	20,21,24,25	18,19,22,23	8
5	Menginformasi	26,29,30	27,28	5
Jumlah item				30

Tabel 3.2
Blue Print Instrumen Angket Religiusitas

No	Aspek	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1	Keyakinan	1,2,3,4,5,6,7,9,10	8	10
2	Praktek ibadah	13,14,16,17	11,12,15	7
3	Pengalaman	19,	18,20	3
4	Pengetahuan Agama	22,24,	21,23	4
5	Konsekuensi	25,27,29,30	26,28	6
Jumlah Item				30

Pengukuran skala dalam pengumpulan data ini mengikuti skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan pesrsepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang telah

ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian.¹² Penelitian ini menggunakan lima alternatif jawaban: "sangat sesuai = 5", "sesuai = 4", "kurang sesuai= 3", "tidak sesuai= 2" dan "sangat tidak sesuai= 1" untuk pertanyaan positif, sedangkan untuk pertanyaan negatif "sangat sesuai = 1", "sesuai = 2", "kurang sesuai= 3", "tidak sesuai= 4" dan "sangat tidak sesuai= 5"

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.¹³ Metode dokumentasi peneliti butuhkan untuk mengumpulkan data nilai hasil belajar prestasi PAI yaitu prestasi sikap, prestasi pengetahuan, dan prestasi keterampilan, peneliti meminta dokumen prestasi meliputi nilai ulangan harian terprogram, hasil PTS, dan hasil penilaian Akhir semester (PAS) sebagai data variabel Y₂. Selain itu juga peneliti membutuhkan data-data pendukung seperti *histories*, seperti profil sekolah, sejarah, visi dan misi sekolah, , daftar siswa, serta data lain yang mendukung penelitian ini.

Data prestasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti baik itu dari segi pengetahuan, sikap, dan

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 93

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 206

keterampilan diperoleh dokumen guru PAI dan Budi pekerti di SMP N 5.

c. Observasi

Observasi yang peneliti gunakan adalah observasi langsung untuk mendapatkan data dengan mengamati dan mencatat fenomena atau objek yang menjadi kajian yaitu dengan melakukan observasi dengan masuk ke ruang kelas ketika pembelajaran dan mengamati kegiatan-kegiatan pembelajaran dan religiusitas siswa SMP N 5 Semarang.¹⁴

Observasi dalam penelitian ini adalah observasi nonpartisipan artinya peneliti hanya mengamati, menganalisis, membuat kesimpulan tentang pendekatan saintifik pembelajaran kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan religiusitas siswa. Observasi dalam penelitian ini juga observasi yang terstruktur, peneliti merancang secara sistematis apa yang akan peneliti amati, waktu dan tempat.¹⁵ Peneliti akan melakukan observasi dengan masuk ke ruang kelas VIII ketika kegiatan pembelajaran. Sehingga akan mengerti kegiatan yang dilakukan antara guru dan siswa selama pembelajaran. Peneliti akan menulis kegiatan tersebut

14 Mahdi, Adnan Mujahidin, *Panduan Penelitian Praktis untuk Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung : Alfabeta, 2014), 118.

15 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 146.

sehingga menjadi data pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik, dan religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

F. Uji Keabsahan Data

Agar penelitian menghasilkan data yang baik. Maka harus dilakukan uji Instrumen dan Uji prasyarat.

1. Uji Instrumen

Instrumen dalam penelitian harus melalui 2 uji yaitu uji Validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas merupakan ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada obyek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti, data yang valid akan menunjukkan derajat ketepatan. Sedangkan reliabel akan menunjukkan derajat konsistensi atau konsistensi data dalam interval waktu tertentu.¹⁶ Data merupakan bagian terpenting dalam penelitian, sehingga peneliti akan berusaha untuk mendapatkan data yang valid dan reliabel. Langkah peneliti yang harus dilakukan adalah dengan melakukan uji instrumen penelitian, agar instrument tersebut benar-benar layak digunakan. Peneliti akan menyusun angket atau kuesioner dengan kisi-kisi instrumen angket untuk mengukur pembelajaran kurikulum 2013, tingkat religiusitas, setelah instrumen tersebut selesai dibuat kemudian dibagikan kepada

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 267-268.

responden 30 orang. Kemudian baru dilanjutkan dengan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen penelitian.

a. Uji Validitas Instrumen

Instrumen dalam penelitian harus memenuhi tiga syarat yaitu validitas, reliabilitas dan praktibilitas. Praktibilitas merupakan kepraktisan atau keterpakai (*usability*), Pertama instrumen yang dipakai dalam penelitian ini harus ekonomis baik ditinjau dari sudut pandang maupun waktu. Kedua instrumen tersebut harus mudah dilaksanakan dan diberi skor. Ketiga instrumen tersebut harus mampu menyediakan hasil yang dapat diinterpretasikan secara akurat serta dapat digunakan oleh pihak-pihak tertentu.¹⁷

Uji validitas dapat dilakukan uji coba instrumen yang diuji coba pada sampel 30 orang. Kemudian hasil dari angket tersebut dibuat tabulasi, dan dilanjutkan dengan pengujian validitas konstruksi dengan analisis faktor yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item dengan skor total. Korelasi menggunakan bantuan aplikasi IBM Stastistic SPSS 21. Jika Korelasi tiap faktor positif dan besarnya $\geq 0,361$ (r_{tabel}) maka faktor tersebut merupakan konstruksi yang kuat, jika

17 Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 348

korelasi $\leq 0,361$ maka konstruksi tidak valid untuk setiap variabel penelitian.¹⁸

Peneliti akan menyusun instrumen angket atau kuesioner untuk mencari data pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik, dan tingkat religisitas siswa, maka setelah peneliti menyusun angket atau kuesioner. Peneliti akan menguji dengan meminta pendapat pada para ahli 3 orang yang ahli dalam bidangnya. Kemudian peneliti akan menguji dengan mengkorelasikan skor item dengan skor total setiap angket atau kuesioner yang telah diuji cobakan kepada 30 sampel.

Tabel 3.3

Uji Validitas Instrumen Pendekatan Saintifik

ITEM	r_{hitung}	r_{tabel} $\alpha = 0,05; n = 30$	Keputusan
1	0,592	$>0,361$	Valid
2	0,465	$>0,361$	Valid
3	0,449	$>0,361$	Valid
4	0,250	$<0,361$	Tidak Valid
5	0,600	$>0,361$	Valid
6	0,565	$>0,361$	Valid

18 Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 353

7	0,278	<0,361	Tidak Valid
8	0,499	>0,361	Valid
9	0,525	>0,361	Valid
10	0,487	>0,361	Valid
11	0,507	>0,361	Valid
12	0,593	>0,361	Valid
13	0,434	>0,361	Valid
14	0,343	<0,361	Valid
15	0,374	>0,361	Valid
16	0,508	>0,361	Valid
17	0,481	>0,361	Valid
18	0,491	>0,361	Valid
19	0,607	>0,361	Valid
20	0,375	>0,361	Valid
21	0,569	>0,361	Valid
22	0,511	>0,361	Valid
23	0,355	<0,361	Tidak Valid
24	0,445	>0,361	Valid
25	0,341	<0,361	Tidak Valid
26	0,571	>0,361	Valid
27	0,791	>0,361	Valid
28	0,768	>0,361	Valid
29	0,421	>0,361	Valid
30	0,354	<0,361	Valid

Tabel 3.4
Uji Validitas Instrumen Angket Religiusitas

ITEM	r_{hitung}	r_{tabel} $\alpha = 0,05; n$ $= 30$	Keputusan
1	0,469	>0,361	Valid
2	0,534	>0,361	Valid
3	0,373	>0,361	Valid
4	0,502	>0,361	Valid
5	0,301	<0,361	Tidak Valid
6	0,563	>0,361	Valid
7	0,457	<0,361	Tidak Valid
8	0,304	<0,361	Tidak Valid
9	0,370	>0,361	Valid
10	0,439	>0,361	Valid
11	0,599	>0,361	Valid
12	0,564	>0,361	Valid
13	0,482	>0,361	Valid
14	0,584	<0,361	Valid
15	0,302	<0,361	Tidak Valid
16	0,362	>0,361	Valid
17	0,433	>0,361	Valid
18	0,596	>0,361	Valid
19	0,311	<0,361	Tidak Valid
20	0,359	<0,361	Tidak Valid
21	0,447	>0,361	Valid
22	0,415	>0,361	Valid

23	0,421	<0,361	Tidak Valid
24	0,453	>0,361	Valid
25	0,349	<0,361	Tidak Valid
26	0,343	<0,361	Tidak Valid
27	0,339	<0,361	Tidak Valid
28	0,551	>0,361	Valid
29	0,349	<0,361	Tidak Valid
30	0,421	<0,361	Valid

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas dilakukan agar instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sehingga beberapa kali digunakan hasilnya selalu konsisten.¹⁹ Peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 21 dengan menganalisis reliabilitas. Berdasarkan analisis instrumen pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi pekerti nilai korelasi Gutman Split- half Coefeficient = 0,800. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, jika dibandingkan dengan $r_{\text{tabel}} = (0,361)$, maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel.

Sedangkan Intrumen religiusitas hasil uji reliabilitas nilai korelasi Gutman Split- half Coefeficient = 0,850. Korelasi berada pada kategori sangat kuat, jika dibandingkan dengan r

¹⁹ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 348

$r_{\text{tabel}} = (0,361)$, maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa instrument angket religiusitas t reliabel.

2. Uji Asumsi Prayarat

Uji Prasyarat dalam uji korelasi *product moment* dan uji regresi linear adalah sebagai berikut :

a) Uji Normalitas Data

Hipotesis yang sudah ditentukan dalam penelitian akan diuji dengan statistik parametris, sedangkan statistik parametris memberikan syarat bahwa setiap data pada variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Maka sebelum pengujian hipotesis dilakukan, peneliti harus melakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas menggunakan uji Kolmogorov-smirnov dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 21 untuk mempermudah uji normalitas data.

b) Uji Homogenitas Data.

Uji homogenitas adalah uji mengenai Asumsi homogenitas dilakukan untuk mencari tahu data penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Jadi himpunan data yang diperoleh memiliki karakter yang sama. Asumsi homogenitas berdampak pada variabel Y, maka uji homogenitas dilakukan hanya

pada variabel dependen Y.²⁰ Uji homogenitas bisa dicari dengan membandingkan varian atau standar deviasi (simpangan baku) antara variabel x dengan variabel, kemudian mencari F_{hitung} dan membandingkan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} . Peneliti melakukan Uji Homogenitas dengan menggunakan uji Anova dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 21 for windows.

a) Uji Linieritas Data

Salah satu asumsi dari analisis regresi adalah linieritas, uji linieritas data merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum dilakukan analisis regresi linier sederhana. Tujuan dari uji linieritas adalah mengetahui garis regresi linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan yang linier dengan variabel terikat. Penghitungan uji menggunakan tabel Anova linearitas pada penelitian ini menggunakan program IBM SPSS Statistics 21 for windows.

²⁰ Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 54

G. Teknik Analisis Data

penelitian ini menggunakan paradigma berganda dengan 2 variabel dependen dan 1 variabel independen. Penelitian paradigma berganda semacam ini dalam menganalisis data atau mencari besarnya hubungan dapat menggunakan beberapa metode yaitu korelasi sederhana dan analisis regresi. Korelasi sederhana digunakan untuk mencari besarnya hubungan antara Pembelajaran kurikulum 2013 (X) dengan religiusitas (Y_1) dan Pembelajaran kurikulum 2013 dengan Prestasi PAI (Y_2) menggunakan teknik korelasi sederhana. Sedangkan untuk mencari mencari hubungan antara y_1 dengan y_2 menggunakan analisis regresi sederhana.²¹

1. Uji Korelasi Sederhana (*Product moment*)

Uji korelasi *product moment* digunakan untuk mencari hubungan dua variabel berbentuk interval datau ratio dan sumber data tersebut sama. Penelitian ini akan dicari satu persatu hubungan korelasi antara pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas dan korelasi pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan prestasi siswa. Analisis korelasi menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 21 for windows.

21 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 45

Penelitian akan melakukan analisis dua kali yaitu analisis korelasi antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti dengan tingkat religiusitas dan analisis korelasi antara pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan prestasi siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Prestasi siswa pada mata pelajaran PAI terdiri dari tiga prestasi yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Uji korelasi bertujuan untuk mengetahui kuat hubungan antara dua variabel atau lebih. Dalam analisis uji hipotesis ini akan menggunakan langkah – langkah antara lain :

a) Melihat Plot Data (*Scatter plot*)

Bila kemiringan garis plot negative, maka korelasi negatif begitu juga sebaliknya jika korelasi kuat bernilai $r = 1$ hubungan positif dan $r = -1$ hubungan berbalikan. Diagram plotnya berupa titik-titik yang membentuk garis lurus dan nilai korelasi sangat terpengaruh oleh adanya titik pencilan (Outlier). Ada catatan yang harus dipahami dalam gambar *scatter plot* yaitu jika kemiringan plot negatif maka korelasinya adalah negatif begitu juga jika kemiringannya positif maka korelasinya adalah positif.²²

22 Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang , 2012), 54

b) Menginterpretasi Koefisien Korelasi.

Dalam menginterpretasi koefisien korelasi beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu memahami sifat-sifat yang dimaknai korelasi antara lain nilai korelasi terletak antara -1 dan 1, semakin besar nilai absolut koefisien korelasi akan semakin kuat hubungan linearnya, semakin lemah kekuatan hubungannya akan menunjukkan nilai yang mendekati nol, nilai korelasi positif diartikan bahwa jika salah satu variabel bernilai membesar maka variabel yang lain juga ikut membesar dan sebaliknya.²³ Uji Korelasi sederhana dalam uji hipotesis ini juga akan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistic 21.

2. Uji Regresi Linier Sederhana

Regresi merupakan suatu peramalan atau memperkirakan secara sistematis yang paling mungkin terjadi di masa yang akan datang yang bertujuan untuk kesalahan dapat diperkecil yang bertujuan agar memberikan kontribusi dalam menentukan keputusan yang terbaik.²⁴ Peneliti melanjutkan dengan uji regresi karena peneliti ingin mengetahui adanya hubungan sebab akibat antara

²³ Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 54

²⁴ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 96

pengalaman belajar PAI dan Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan Religiusitas dan prestasi siswa, peneliti juga akan menggunakan program IBM SPSS Statistics 21 for windows untuk mempermudah dalam menganalisis data. Kaidah pengujian signifikansi yaitu jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05 \%$.

BAB IV

DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian ini diperoleh dari penelitian lapangan di SMP N 5 Semarang yang terletak di jalan Sultan Agung No 9, Wonotinggal, Candisari, Kota Semarang. SMP negeri 5 Semarang berdiri pada tahun 1958. Kepala sekolah saat ini adalah Bapak Setiyo Budi, S.Pd, MM, SMP N 5 Memiliki visi "Unggul dalam prestasi berdasarkan iman, taqwa, dan berwawasan lingkungan".¹ Jumlah siswa kelas VIII keseluruhan adalah 380 siswa, sedangkan yang beragama Islam berjumlah 238 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan sampel dari populasi, sampel diambil dari taraf signifikansi 5 % sehingga jumlah sampel yang diteliti berjumlah 150 siswa.

Peneliti akan mendeskripsikan data tentang intensitas pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik, intensitas religiusitas, dan prestasi siswa kelas VIII SMP N 5 Semarang yang terdiri dari prestasi pengetahuan, prestasi sikap yang terdiri dari sikap spiritual dan sosial, dan prestasi keterampilan. Data pendekatan saintifik dan religiusitas diperoleh

¹ Dokumen Profil SMP N 5 Semarang atau bisa diakses <http://smp5-semarang.sch.id/>.

dari pengisian angket oleh siswa, sedangkan data prestasi diperoleh dari dokumen guru PAI SMP N 5 Semarang.

Data pada tiap variabel merupakan hasil pengolahan nilai dari jumlah skor keseluruhan item pernyataan pada angket pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik (X) dan religiusitas yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang dikembangkan dari indikator tentang pendekatan saintifik dan religiusitas. Peneliti menggunakan skala likert yang terdiri lima alternatif jawaban dengan jumlah skor 1 sampai 5 dengan ketentuan jawaban "sangat sesuai = 5", "sesuai= 4", "kurang sesuai= 3", "tidak sesuai= 2" dan "sangat tidak sesuai= 1" untuk pertanyaan positif, sedangkan untuk pertanyaan negatif "sangat sesuai = 1", "sesuai = 2", "kurang sesuai= 3", "tidak sesuai= 4" dan "sangat tidak sesuai= 5".

Secara teori skor minimum yang diperoleh adalah 30, dan skor maksimum adalah 150, skor inilah yang disebut dengan skor jumlah seluruh item. Kemudian jumlah seluruh item diolah menjadi nilai agar memudahkan peneliti dalam menganalisis data. Data prestasi siswa didapatkan dari dokumen penilaian guru selama satu semester yang terdiri dari nilai pengetahuan, nilai sikap yang terdiri dari sikap spiritual dan sikap sosial dan nilai keterampilan. Data dari masing –masing variabel akan peneliti sajikan dalam bentuk tabel dan statistik distribusi frekuensi. Hal ini peneliti lakukan untuk mempermudah peneliti dalam

memahami dan menganalisis data. Maka peneliti menyusun data tersebut dalam bentuk tabel.

1. Data Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan Pendekatan saintifik di SMP N 5 Semarang

Data pendekatan saintifik saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti merupakan data yang diperoleh dari siswa yang mengisi angket dan diolah menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor seluruh item jawaban}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan penghitungan maka menghasilkan data nilai sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data Skor & Nilai Intensitas Pendekatan Saintifik

No	Skor	Nilai	No	Skor	Nilai	No	Skor	Nilai
1	91	61	51	102	68	101	111	74
2	110	73	52	101	67	102	106	71
3	100	67	53	104	69	103	132	88
4	119	79	54	111	74	104	98	65
5	76	51	55	123	82	105	104	69
6	112	75	56	102	68	106	105	70
7	108	72	57	117	78	107	133	89
8	112	75	58	119	79	108	105	70
9	93	62	59	115	77	109	112	75
10	102	68	60	110	73	110	103	69
11	108	72	61	110	73	111	109	73

12	109	73
13	120	80
14	125	83
15	111	74
16	106	71
17	108	72
18	111	74
19	127	85
20	98	65
21	97	65
22	107	71
23	124	83
24	103	69
25	100	67
26	107	71
27	104	69
28	121	81
29	105	70
30	104	69
31	117	78
32	103	69
33	100	67
34	110	73
35	102	68
36	97	65
37	105	70
38	103	69
39	93	62
40	128	85
41	104	69

62	108	72
63	89	59
64	139	93
65	119	79
66	105	70
67	105	70
68	96	64
69	104	69
70	106	71
71	120	80
72	93	62
73	104	69
74	143	95
75	100	67
76	122	81
77	107	71
78	118	79
79	121	81
80	90	60
81	125	83
82	109	73
83	103	69
84	107	71
85	117	78
86	96	64
87	112	75
88	111	74
89	114	76
90	117	78
91	120	80

112	103	69
113	123	82
114	126	84
115	110	73
116	100	67
117	110	73
118	115	77
119	96	64
120	103	69
121	107	71
122	110	73
123	114	76
124	119	79
125	102	68
126	115	77
127	132	88
128	113	75
129	94	63
130	104	69
131	128	85
132	100	67
133	101	67
134	104	69
135	114	76
136	98	65
137	103	69
138	105	70
139	111	74
140	113	75
141	98	65

42	118	79	92	105	70	142	107	71
43	112	75	93	125	83	143	122	81
44	110	73	94	109	73	144	133	89
45	111	74	95	118	79	145	112	75
46	118	79	96	131	87	146	111	74
47	116	77	97	105	70	147	113	75
48	118	79	98	109	73	148	104	69
49	103	69	99	133	89	149	109	73
50	110	73	100	115	77	150	117	78

Skor pada tabel di atas adalah hasil penjumlahan skor seluruh item jawaban sedangkan nilai adalah hasil pengolahan berdasarkan rumus yang tercantum diatas. Data pada tabel di atas dianalisis dengan menggunakan statistik distribusi frekuensi dengan menggunakan IBM SPSS 21 statistics agar data dapat dideskripsikan dan mudah untuk dianalisis.

Berdasarkan analisis menggunakan distribusi frekuensi dapat kita ketahui bahwa terdapat 150 siswa sebagai responden yang mengisi angket penelitian. Nilai rata –rata (mean) = 73,33, nilai tengah (median) = 73,00, nilai yang sering muncul (modus)= 69, simpangan baku (standar deviasi)= 7,010, tingkat penyebaran data (varian)= 49,134, rentangan (range) =44, skor terendah= 51, dan skor tertinggi= 95.

2. Data Religiusitas Siswa Kelas VIII SMP N 5 Semarang.

Data religiusitas siswa (Y_1) adalah skor hasil pengukuran siswa kelas VIII SMP N 5 Semarang melalui angket yang berisi 30 butir pernyataan yang terkait dengan religiusitas siswa yang dikembangkan dari 5 indikator religiusitas.. Adapaun pengolahan data tersebut menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor seluruh item jawaban}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan angket dan penghitungan tersebut memperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2 Data Intensitas Religiusitas Siswa

No	Skor	Nilai	No	Skor	Nilai	No	Skor	Nilai
1	93	62	51	109	73	101	113	75
2	111	74	52	114	76	102	110	73
3	104	69	53	108	72	103	129	86
4	124	83	54	109	73	104	102	68
5	88	59	55	127	85	105	97	65
6	115	77	56	104	69	106	110	73
7	112	75	57	118	79	107	135	90
8	116	77	58	114	76	108	115	77
9	95	63	59	116	77	109	101	67
10	102	68	60	113	75	110	114	76

11	109	73
12	117	78
13	112	75
14	127	85
15	113	75
16	106	71
17	117	78
18	109	73
19	130	87
20	100	67
21	99	66
22	99	66
23	133	89
24	102	68
25	102	68
26	94	63
27	97	65
28	120	80
29	102	68
30	107	71
31	120	80
32	110	73
33	101	67
34	105	70

61	112	75
62	97	65
63	99	66
64	139	93
65	114	76
66	108	72
67	105	70
68	109	73
69	99	66
70	111	74
71	121	81
72	101	67
73	107	71
74	148	99
75	103	69
76	123	82
77	121	81
78	121	81
79	136	91
80	79	53
81	129	86
82	113	75
83	105	70
84	107	71

111	106	71
112	107	71
113	105	70
114	126	84
115	105	70
116	103	69
117	107	71
118	119	79
119	99	66
120	107	71
121	104	69
122	118	79
123	109	73
124	115	77
125	99	66
126	112	75
127	132	88
128	111	74
129	94	63
130	101	67
131	134	89
132	102	68
133	102	68
134	108	72

35	97	65	85	112	75	135	116	77
36	100	67	86	106	71	136	104	69
37	115	77	87	118	79	137	108	72
38	122	81	88	112	75	138	103	69
39	103	69	89	112	75	139	106	71
40	127	85	90	118	79	140	109	73
41	105	70	91	123	82	141	100	67
42	112	75	92	106	71	142	103	69
43	114	76	93	118	79	143	128	85
44	107	71	94	103	69	144	132	88
45	111	74	95	122	81	145	116	77
46	125	83	96	130	87	146	116	77
47	124	83	97	111	74	147	114	76
48	109	73	98	102	68	148	105	70
49	108	72	99	136	91	149	113	75
50	117	78	100	120	80	150	118	79

Skor pada tabel di atas adalah hasil penjumlahan skor item jawaban, sedangkan nilai adalah hasil pengolahan berdasarkan rumus. Data pada tabel dianalisis dengan menggunakan statistik dengan distribusi frekuensi dengan menggunakan IBM SPSS 21 statistics dapat diketahui bahwa terdapat 150 siswa sebagai responden yang mengisi angket penelitian. Rata-rata skor religiusitas sebesar 74,36, titik tengah atau median 74,36, nilai yang sering kali muncul mudus

sebesar 75, simpangan baku atau standar deviasi sebesar 7,296, tingkat penyebaran data (varian) sebesar 53,225, rentangan (range) 46, skor terkecil 53 dan skor terbesar 99.

3. Data Prestasi Siswa

Data prestasi siswa diperoleh dari penilaian yang dilakukan oleh guru. Sesuatu yang menjadi ketertarikan dan perbedaan dari kurikulum 2013 adalah nilai tidak menjadi satu kesetiaan, akan tetapi dibagi menjadi 3 aspek yaitu nilai pengetahuan, nilai sikap yang terdiri dari nilai sikap spiritual dan nilai keterampilan. Data Prestasi siswa merupakan data yang diperoleh dari dokumen guru melalui kegiatan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti berusaha untuk mendapatkan data yang mendukung dari prestasi yaitu melalui daftar nilai yang diperoleh dari guru PAI SMP N 5 Semarang. Berdasarkan dokumen guru tersebut peneliti mendapatkan prestasi sebagai berikut:

a. Data Prestasi Pengetahuan

Berdasarkan penilaian dari dokumen guru SMP N 5 Semarang diperoleh data nilai pengetahuan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Prestasi Nilai Pengetahuan

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	76	51	89	101	91
2	76	52	92	102	89
3	85	53	88	103	92

4	93	54	89	104	84
5	75	55	94	105	81
6	93	56	85	106	89
7	91	57	95	107	94
8	93	58	92	108	93
9	79	59	93	109	83
10	84	60	91	110	92
11	89	61	91	111	87
12	80	62	81	112	87
13	91	63	82	113	86
14	92	64	95	114	92
15	91	65	92	115	86
16	87	66	88	116	85
17	79	67	86	117	87
18	75	68	89	118	92
19	90	69	82	119	82
20	83	70	90	120	87
21	82	71	97	121	85
22	82	72	83	122	95
23	92	73	87	123	89
24	84	74	96	124	93
25	84	75	85	125	89
26	79	76	98	126	91
27	81	77	97	127	92
28	96	78	97	128	90
29	84	79	95	129	79

30	87	80	75	130	83
31	98	81	90	131	92
32	89	82	91	132	84
33	83	83	86	133	84
34	86	84	87	134	88
35	78	85	91	135	93
36	83	86	87	136	85
37	93	87	95	137	88
38	97	88	91	138	85
39	85	89	91	139	87
40	96	90	95	140	89
41	86	91	98	141	83
42	91	92	87	142	85
43	92	93	95	143	95
44	87	94	85	144	95
45	90	95	97	145	93
46	95	96	94	146	93
47	94	97	90	147	92
48	89	98	84	148	86
49	88	99	95	149	91
50	94	100	96	150	80

Nilai pengetahuan dianalisis dengan menggunakan statistik distribusi frekuensi dengan bantuan IBM SPSS Statistics 21 dapat diketahui jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penilaian adalah 150 siswa, nilai rata-rata= 88,53. Nilai tengah= 89,00 nilai yang paling sering muncul= 91, simpangan baku (standar deviasi)

= 4,407, tingkat penyebaran data (varian) = 29,231, rentangan (range) = 23, skor terendah 75 dan skor tertinggi 98.

b. Prestasi Nilai Sikap

Nilai sikap diperoleh peneliti dari pengetahuan dari dokumentasi guru. Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran, nilai sikap dibagi menjadi 4 dengan keterangan SB (Sangat baik), B (Baik), C (cukup) dan K (kurang). Nilai antara 1-100 dan dan dikonversikan dengan angka 1-4. Nilai 1 =kurang, nilai 2=cukup, nilai 3 = baik, dan nilai 4 = Sangat baik. proporsi nilai di atas adalah nilai 1-25 = 1. 26-50 =2, 51-75=3, dan 76-100 4.

1) Sikap Spiritual

Data penilaian sikap spiritual diperoleh dari dokumen guru SMP N 5 Semarang dengan data nilai sebagai berikut:

Tabel. 4.4 Nilai Sikap Spiritual

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	78	51	83	101	87
2	76	52	86	102	83
3	79	53	83	103	96
4	81	54	83	104	75
5	69	55	95	105	78
6	78	56	81	106	83
7	77	57	89	107	96
8	87	58	86	108	85

9	71
10	76
11	75
12	81
13	85
14	95
15	85
16	81
17	83
18	83
19	97
20	82
21	76
22	76
23	91
24	78
25	75
26	73
27	75
28	85
29	75
30	81
31	92
32	85
33	77
34	80
35	78
36	77
37	87
38	91

59	87
60	85
61	85
62	75
63	76
64	90
65	86
66	85
67	80
68	79
69	76
70	83
71	91
72	78
73	81
74	95
75	79
76	92
77	91
78	91
79	94
80	63
81	96
82	85
83	80
84	85
85	85
86	85
87	89
88	85

109	77
110	86
111	86
112	81
113	80
114	94
115	80
116	85
117	81
118	89
119	76
120	81
121	79
122	89
123	83
124	87
125	78
126	85
127	98
128	84
129	79
130	77
131	92
132	78
133	78
134	82
135	88
136	79
137	82
138	79

39	75	89	87	139	81
40	87	90	89	140	83
41	80	91	92	141	77
42	85	92	81	142	83
43	86	93	89	143	95
44	83	94	89	144	98
45	84	95	91	145	87
46	93	96	97	146	89
47	93	97	84	147	86
48	83	98	79	148	85
49	82	99	95	149	84
50	85	100	90	150	89

Data nilai sikap spiritual diatas dianalisis dengan menggunakan statistik Distribusi Frekuensi dengan bantuan IBM SPSS statistics 21 dapat diketahui jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penilaian adalah 150 siswa, nilai rata-rata= 83,87, Nilai tengah= 83,50 nilai yang paling sering muncul= 85, simpangan baku (standar deviasi) = 6,409, tingkat penyebaran data (varian) = 41,078, rentangan (range) =35, skor terendah 63 dan skor tertinggi 98.

2) Nilai Sikap Sosial

Berdasarkan penilaian yang didapatkan dari dokumentasi guru nilai sikap sosial diperoleh data nilai sebagai berikut :

Tabel 4.5 Nilai Sikap Sosial

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	75	51	79	101	82
2	83	52	82	102	81
3	85	53	87	103	90
4	85	54	84	104	76
5	74	55	93	105	76
6	85	56	77	106	85
7	90	57	87	107	88
8	85	58	84	108	85
9	80	59	85	109	75
10	84	60	83	110	84
11	82	61	83	111	84
12	86	62	77	112	80
13	85	63	76	113	78
14	88	64	92	114	86
15	92	65	84	115	78
16	90	66	87	116	82
17	86	67	78	117	79
18	87	68	81	118	87
19	95	69	75	119	86
20	75	70	82	120	79
21	85	71	89	121	77
22	80	72	76	122	83
23	93	73	79	123	81
24	78	74	93	124	88
25	78	75	77	125	86
26	79	76	82	126	87
27	76	77	89	127	94

28	91
29	78
30	81
31	90
32	82
33	78
34	78
35	75
36	78
37	85
38	85
39	83
40	92
41	80
42	83
43	82
44	79
45	79
46	91
47	94
48	80
49	85
50	86

78	89
79	92
80	61
81	94
82	83
83	84
84	79
85	86
86	79
87	90
88	83
89	83
90	87
91	92
92	79
93	87
94	78
95	89
96	95
97	85
98	78
99	93
100	88

128	84
129	75
130	75
131	92
132	78
133	76
134	80
135	85
136	85
137	85
138	78
139	79
140	83
141	78
142	78
143	90
144	96
145	87
146	85
147	84
148	84
149	81
150	90

Data nilai sikap sosial pada tabel di atas dianalisis dengan menggunakan statistik Distribusi Frekuensi dengan bantuan IBM SPSS 21 Statistic. Berdasarkan analisis dapat diketahui jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penilaian

adalah 150 siswa, nilai rata-rata= 83,44. nilai tengah = 84,00
 nilai yang paling sering muncul= 85, simpangan baku (standar deviasi) = 5,991, tingkat penyebaran data (varian) = 35,653, rentangan (range) =35, skor terendah 61 dan skor tertinggi 96.

c. Prestasi Keterampilan

Berdasarkan penilaian dari dokumen guru SMP N 5 Semarang diperoleh data nilai keterampilan sebagai berikut:

Tabel 4.6 Nilai Prestasi Keterampilan

No	Nilai	No	Nilai	No	Nilai
1	78	51	85	101	82
2	86	52	86	102	80
3	79	53	82	103	89
4	87	54	82	104	76
5	80	55	90	105	80
6	87	56	84	106	84
7	85	57	90	107	92
8	84	58	84	108	85
9	75	59	85	109	77
10	75	60	82	110	85
11	82	61	88	111	80
12	88	62	78	112	79
13	82	63	78	113	85
14	88	64	92	114	78
15	86	65	84	115	85
16	85	66	80	116	80

17	84	67	83	117	85
18	85	68	80	118	89
19	87	69	75	119	75
20	82	70	82	120	78
21	75	71	90	121	80
22	78	72	75	122	84
23	90	73	80	123	85
24	75	74	94	124	76
25	75	75	80	125	76
26	82	76	92	126	82
27	77	77	92	127	95
28	88	78	90	128	80
29	76	79	90	129	75
30	84	80	75	130	78
31	87	81	96	131	88
32	84	82	85	132	82
33	77	83	82	133	75
34	80	84	81	134	80
35	75	85	85	135	90
36	77	86	84	136	84
37	84	87	90	137	80
38	85	88	85	138	75
39	79	89	80	139	80
40	95	90	85	140	85
41	80	91	90	141	78
42	85	92	85	142	78
43	86	93	85	143	90
44	81	94	79	144	92
45	84	95	90	145	87
46	93	96	92	146	87

47	90	97	80	147	88
48	83	98	78	148	85
49	82	99	89	149	86
50	80	100	85	150	90

Data nilai keterampilan yang disajikan pada tabel diatas dianalisis dengan menggunakan statistik distribusi frekuensi dengan program IBM SPSS Statistic 21 dan dapat diketahui jumlah siswa yang menjadi sampel dalam penilaian adalah 150 siswa, nilai rata-rata= 83,34. Nilai tengah= 84,00 nilai yang paling sering muncul= 85, simpangan baku (standar deviasi) = 5,156, tingkat penyebaran data (varian) = 26,588, rentangan (range) =21, skor terendah 75 dan skor tertinggi 96

B. Analisis Data Akhir

1. Uji Asumsi Prasyarat

Berdasarkan data di atas data pendekatan saintifik pada pengalaman belajar, religiusitas dan prestasi merupakan data yang diperoleh berdasarkan pengukuran, sehingga data tersebut merupakan data interval. Maka data interval di atas menjadi syarat dalam analisis regresi.² Karena data tersebut merupakan

² Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang , 2012), 69

data yang diperoleh dari hasil pengukurin uji jenis data dapat diketahui bahwa data merupakan data interval.

a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini memiliki terdiri dari satu variabel independen dan dua variabel dependen. Dan dipilih analisis regresi linier sedrahana. Uji asumsi kenormalan dilakukan pada error (galat). Karena asumsi galat berdistribusi normal berdampak pada variabel , maka yang diuji normal disini hanya dilakukan pada variabel y(variabel x diasumsikan bukan variabel acak.Peneliti menggunakan uji normalitas Kolmogorov-smirnov dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 21.

Berdasarkan Uji Kolmogorov-smirnof menghasilkan signifikansi pendekatan saintifik = 0,155, Religiusitas, 0,160, Prestasi pengetahuan 0,083, Prestasi sikap spiritual 0,338, prestasi sikap sosial 0,241, dan prestasi keterampilan 0,091. Data tersebut lebih besar ($>$) dari nilai taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan tabel 4.20 di atas dapat disimpulkan bahwa data X (Pendekatan saintifik) Y_1 (Religiusitas), Y_2 (Nilai pengetahuan, Sikap sosial dan spiritual, dan nilai keterampilan berdistribusi normal.

b. Uji Homegenitas

Uji homogenitas hanya dilakukan pada variabel terikat (dependen) dan penghitungan uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji homogenitas dengan menggunakan Anova dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 21.

Berdasarkan uji Anova dengan bantuan aplikasi IBM SPSS Statistics 21 menghasilkan data seperti pada tabel di atas. Analisis tersebut dapat dijelaskan bahwa nilai signifikansi religiusitas = 0,080, Prestasi pengetahuan = 0,162, Prestasi nilai sikap spiritual = 0,470, prestasi nilai sikap sosial 0,243, dan prestasi nilai keterampilan = 0,797 nilai signifikansi tersebut dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05. Kita ketahui bahwa data signifikansi pada tabel di atas lebih besar ($>$) dari nilai 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas data merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum dilakukan analisis regresi linier sederhana. Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa variabel bebas mempunyai hubungan

yang linier dengan variabel terikat. Penghitungan uji linearitas pada penelitian ini menggunakan program IBM SPSS Statistics 21.

Pada uji linieritas data di atas kita ketahui bahwa signifikansi uji linieritas pada data religiusitas dengan pendekatan saintifik $= 0,00 < 0,05$ dan deviasi linier $0,285 > 0,05$, signifikansi pengetahuan dengan pendekatan saintifik $0,00 < 0,05$ dan deviasi linier $0,306 > 0,05$, signifikansi nilai sikap spiritual dengan pendekatan saintifik $0,00 < 0,05$ dan deviasi linier $0,213$, signifikansi linieritas nilai sikap sosial dengan pendekatan saintifik $0,00 < 0,05$, dan deviasi linier $0,121 > 0,05$, dan signifikansi linieritas nilai keterampilan dengan pendekatan saintifik $0,00 < 0,05$ dan deviasi linier $0,825$. Berdasarkan data diatas karena signifikansi linier lebih kecil dari $0,05$ dan deviasi linier lebih besar dari $0,05$, maka data tersebut dinyatakan linier dan dapat dilanjutkan dengan uji analisis data dengan uji regresi linier.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan asumsi sementara bahwa adanya hubungan positif (signifikan) antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi

Pekerti kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi siswa.
Yang dirumuskan sebagai berikut :

$H_a : r_{xy} \neq 0$ (Pendekatan Saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 memiliki hubungan yang signifikan dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang)

$H_o : r_{xy} = 0$ (Pendekatan Saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang).

Peneliti dalam menguji hipotesis menggunakan uji korelasi sederhana (*product moment*) dan uji regresi linier sederhana, untuk mempermudah dalam Penghitungan pada penelitian ini menggunakan program IBM SPSS Statistics 21 sehingga akan ditampilkan hasil korelasi product momen dan uji regresi linier.

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama pada penelitian ini adalah “Terdapat hubungan positif antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan Religiusitas siswa”.

Uji hipotesis *korelasi pproduct moment* menggunakan program IBM SPSS Statistics 21 diperoleh hasil variabel

pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas nilai signifikan = $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga bisa dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Tabel nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah $0,159$. Berdasarkan tabel diatas nilai $r_{hitung} = 0,867 > 0,159$. Jadi bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

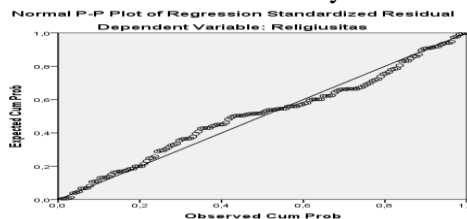
Nilai $r = 0,867$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) Sebesar $0,752$ (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau $0,867^2$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa religiusitas (Y) dipengaruhi sebesar $75,20\%$ oleh pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik (X), sedangkan sisanya ($100\% - 75,20\% = 24,80\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. R_{Square} berkisar pada 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil angka R_{Square} semakin lemah hubungan kedua variabel.

Nilai konstanta (a) = $8,171$ dan $b = 0,903$ serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi $0,000$, dapat diketahui persamaan perhitungannya adalah $Y' = 8,171 + 0,903 X_1$. Konstanta sebesar $8,171$ menyatakan bahwa jika tidak ada

pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik, maka nilai religiusitas 0,903. Koefesien regresi sebesar 0,903 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai pendekatan saintifik akan meningkatkan nilai religiusitas, sebaliknya jika nilai pendekatan saintifik turun 1, maka nilai religiusitas diprediksi akan mengalami penurunan sebesar 0,903. Jadi tanda + menyatakan arah hubungan yang searah. Dimana kenaikan atau penurunan variabel pendekatan saintifik (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel religiusitas (Y_1).

Hubungan antara variaebel pendekatan saintifik dengan religiusitas tersebut dapat dilihat dari plot dan dan scatterplot variabel di bawah ini :

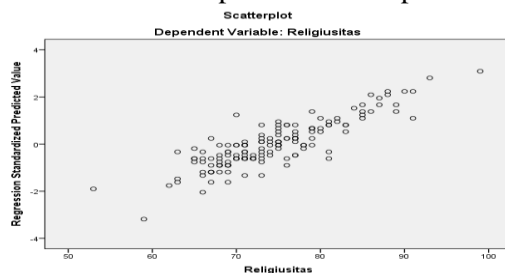
Gambar 4.1 Hasil Normal Probability –Plot Religiusitas



Pada Gambar di atas data-data yang ada pada variabel menggambarkan garis regresi, karena titik-titik terletak mendekati garis lurus.³

³ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 307

Gambar 4.2 Scatterplot variabel dependen religiusitas



Pada gambar di atas menunjuka hubungan korelasi positif karena plot ke berarah ke arah kanan atas.⁴

b. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua pada penelitian ini adalah “Terdapat hubungan positif antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan prestasi siswa”. Prestasi siswa pada kurikulum 2013 terdiri dari 3 nilai yaitu nilai pengetahuan, nilai sikap yang terdiri dari nilai sikap spiritual dan sikap sosial, dan nilai keterampilan. Maka peneliti akan menguji pendekatan saintifik dengan 3 prestasi tersebut.

- 1) Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Prestasi Nilai Pengetahuan.

⁴ Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 54

Analisis pendekatan saintifik dengan nilai pengetahuan menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan IBM SPSS Statistic 21. Berdasarkan analisis diperoleh variabel pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan prestasi pengetahuan signifikan= $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga bisa dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Tabel nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah 0,159. Berdasarkan tabel diatas nilai $r_{hitung} = 0,669 > 0,159$. Jadi bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan prestasi nilai pengetahuan siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

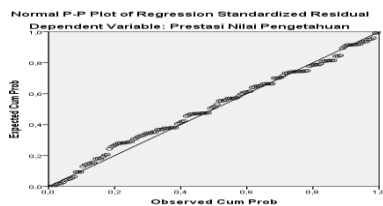
Nilai $r = 0,669$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) Sebesar 0,448 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau $0,669^2$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa nilai pengetahuan (Y) dipengaruhi sebesar 44,80 % oleh pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 (X), sedangkan sisanya ($100\% - 44,80\% = 55,2\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. R_{Square} berkisar

pada 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil kecil angka R_{Square} semakin lemah hubungan kedua variabel.

Nilai konstanta (a) = 50,674 dan b = 0,516, $t_{\text{hitung}} = 10,958$, dan tingkat signifikansi 0,000. Maka diperoleh persamaan perhitungan $Y' = 50,674 + 0,516X$. Konstanta sebesar 50,674 menyatakan bahwa jika tidak ada pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti, maka nilai pengetahuan adalah 50,674. Koefesien regresi sebesar 0,516 menyatakan bahwa setiap 1 nilai pendekatan saintifik akan meningkatkan nilai pengetahuan, sebaliknya jika nilai pendekatan saintifik turun 1, maka nilai pengetahuan diprediksi akan mengalami penurunan sebesar 0,516. Hubungan antara variabel pendekatan saintifik dengan prestasi nilai pengetahuan dapat dilihat dari plot dan dan scatterplot variabel di bawah ini :

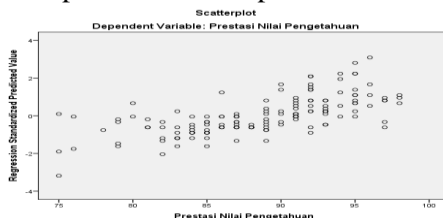
Gambar 4.3

Hasil Normal Probability –Plot Nilai pengetahuan



Pada Gambar di atas data-data yang ada pada variabel menggambarkan garis regresi, karena titik-titik terletak mendekati garis lurus.⁵

Gambar 4.4
Scatterplot Variabel Dependen Nilai Pengetahuan



Pada gambar scatterplot di atas menunjukkan hubungan korelasi positif karena plot ke berarah ke arah kanan atas.⁶

- 2) Pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan Pendekatan Sainifik dengan Nilai Sikap.

Pada uji hipotesis dengan prestasi nilai sikap terdiri dari dua nilai. Sikap yaitu nilai sikap spiritual dan nilai sikap sosial. Maka di bawah ini akan dijelaskan tentang analisis pendekatan saintifik dengan nilai sikap spiritual dan nilai sikap sosial.

⁵ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, (2014), 307

⁶ Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 54

- a) Pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan Pendekatan Saintifik Nilai Sikap Spiritual.

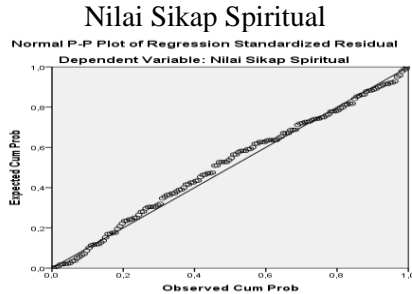
Berdasarkan data pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dan data nilai sikap spiritual. Peneliti melakukan analisis regresi dengan bantuan IBM SPSS 21 statistics menghasilkan data nilai sikap spiritual signifikan = $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga bisa dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Tabel nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah 0,159. Berdasarkan tabel diatas nilai $r_{hitung} = 0,794 > 0,159$. Jadi bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan nilai sikap spiritual siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

Nilai $r = 0,794$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) Sebesar 0,630 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau $0,794^2$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa nilai sikap spiritual (Y) dipengaruhi sebesar 63% oleh pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 (X), sedangkan sisanya

(100%-63%= 37% dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain. R_{Square} berkisar pada 0 sampai 1, dengan catatan semakin kecil angka R_{Square} semakin lemah hubungan kedua variabel.

Nilai konstanta (a) =30,647 dan $b = 0,726$ serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi 0,000. Persamaan perhitungan adalah $Y' = 30,647 + 0,726X$. Konstanta sebesar 30,647 menyatakan bahwa jika tidak ada pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti, maka nilai sikap spiritual adalah 30,647. Koefesien regresi sebesar 0,726 menyatakan bahwa setiap 1 nilai pendekatan saintifik akan meningkatkan nilai sikap spiritual begitu juga sebaliknya. Jadi tanda + menyatakan arah hubungan yang searah. Dimana kenaikan atau penurunan variabel pendekatan saintifik (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel prestasi (nilai sikap spiritual) (Y). Hubungan antara variabel pendekatan saintifik dengan prestasi nilai sikap spiritual dapat dilihat dari plot dan scatterplot variabel di bawah ini :

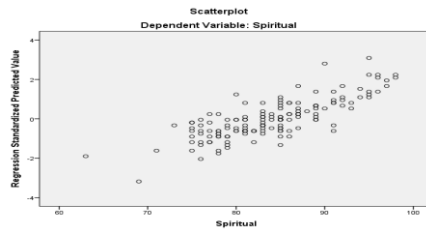
Gambar 4.5 Hasil Normal Probability –Plot



Gambar di atas data-data yang ada pada variabel menggambarkan garis regresi, karena titik-titik terletak mendekati garis lurus.⁷

Gambar 4.6 Scatterplot

Variabel Dependen Prestasi Nilai Sikap Spiritual



Pada gambar scatterplot di atas menunjukkan hubungan korelasi positif karena plot ke arah ke kanan atas.⁸

⁷ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 3017

⁸ Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 54

b) Pengalaman Belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan Pendekatan Saintifik dengan Nilai Sikap Sosial.

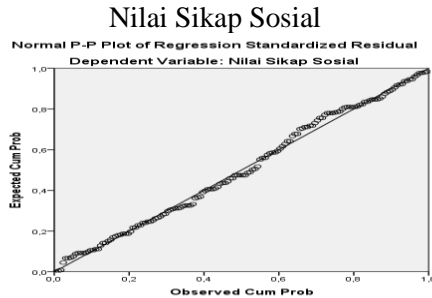
Analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program IBM SPSS 21 statistics diperoleh variabel pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 dengan nilai sosial signifikan= $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga bisa dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Tabel nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah 0,159. Berdasarkan tabel diatas nilai $r_{hitung} = 0,717 > 0,159$. Jadi bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan prestasi (nilai sikap sosial siswa) kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

Nilai $r = 0,717$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) Sebesar 0,514 (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau $0,717^2$). Hal ini menunjukkan pengertian bahwa prestasi (nilai sikap sosial (Y) dipengaruhi sebesar 51,40% oleh pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum

2013 (X), sedangkan sisanya ($100\% - 51,40\% = 48,60\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

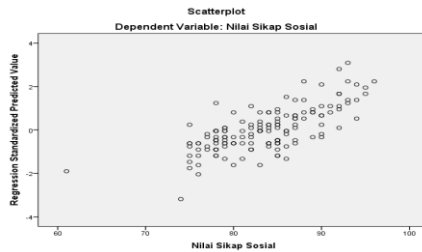
Nilai konstanta (a) = 41,128 dan $b = 0,577$ serta t_{hitung} dan tingkat signifikansi 0,000. Persamaan perhitungan adalah $Y' = 41,128 + 0,577X$. Konstanta sebesar 41,128 menyatakan bahwa jika tidak ada pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti, maka nilai sikap sosial adalah 41,128. Koefisien regresi sebesar 0,577 menyatakan bahwa setiap 1 nilai pendekatan saintifik akan meningkatkan nilai sikap sosial begitu juga sebaliknya, kenaikan atau penurunan variabel pendekatan saintifik (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel nilai sikap sosial (Y). Hubungan antara variabel pendekatan saintifik dengan prestasi nilai pengetahuan dapat dilihat dari plot dan scatterplot variabel di bawah ini :

Gambar 4.7 Hasil Normal Probability –Plot



Pada gambar di atas data-data yang ada pada variabel menggambarkan garis regresi, karena titik-titik terletak mendekati garis lurus.⁹

Gambar 4.8 Scatterplot Nilai Sikap Sosial



Pada gambar scatterplot di atas menunjukkan hubungan korelasi positif karena plot ke arah kanan atas.

⁹ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 3017

3) Pendekatan Saintifik dengan Nilai keterampilan

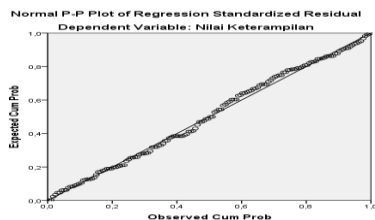
Berdasarkan data pendekatan saintifik dan data nilai keterampilan dan dilanjutkan uji hipotesis dengan menggunakan regresi linier dengan bantuan aplikasi IBM SPSS 21 signifikan = $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Selain itu juga bisa dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Tabel nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah $0,159$. Berdasarkan tabel diatas nilai $r_{hitung} = 0,717 > 0,159$. Jadi bisa disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan nilai keterampilan siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

Nilai $r = 0,717$ dan koefisien Determinasi (R_{Square}) Sebesar $0,514$ (pengkuadratan dari koefisien korelasi atau $0,717^2$). Hal ini menunjukan pengertian bahwa nilai keterampilan (Y) dipengaruhi sebesar $51,40\%$ oleh pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti kurikulum 2013 (X), sedangkan sisanya ($100\% - 51,40\% = 48,60\%$) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.

Nilai konstanta (a) = $44,685$ dan $b = 0,527$ serta harga t_{hitung} dan tingkat signifikansi $0,000$. Maka

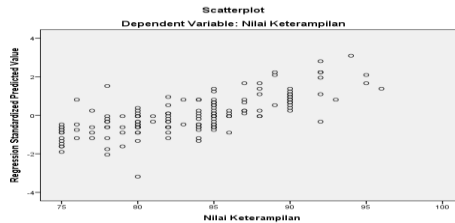
dapat diketahui persamaan perhitungannya adalah $Y' = 44,685 + 0,527X$. Konstanta sebesar 44,685 menyatakan bahwa jika tidak ada pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti, maka nilai sikap spiritual adalah 44,685. Koefesien regresi sebesar 0,527 menyatakan bahwa setiap 1 nilai pendekatan saintifik akan meningkatkan nilai sikap sosial begitu juga sebaliknya. Jadi tanda + menyatakan arah hubungan yang searah. Dimana kenaikan atau penurunan variabel pendekatan saintifik (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel nilai sikap keterampilan(Y). Hubungan antara variaebi pendekatan saintifik dengan prestasi nilai keterampilan dapat dilihat dari plot dan dan scatterplot variabel di bawah ini :

Gambar 4.9
Hasil Normal Probability –Plot Nilai Keterampilan



Pada Gambar di atas data-data yang ada pada variabel menggambarkan garis regresi, karena titik-titik terletak mendekati garis lurus.¹⁰

Gambar 4.10 Scatterplot
Variabel Dependen Nilai Keterampilan



Gambar scatterplot di atas menunjukkan hubungan korelasi positif karena plot ke berarah ke arah kanan atas.

c. Hipotesis Ketiga

Uji hipotesis ketiga pada penelitian ini adalah “Terdapat hubungan positif antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas dan prestasi. Pada uji hipotesis yang ketiga peneliti menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan program IBM Statistic 21 dapat diketahui hubungan korelasi pada masing-masing variabel dengan ketentuan membandingkan nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 atau dengan membanding r_{hitung} dengan r_{tabel} ,

¹⁰ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014), 3017

dengan ketentuan $r_{hitung} > r_{tabel}$ nilai kritis atau r_{tabel} dengan jumlah $n = 150$ adalah 0,159.

Nilai probabilitas pada masing-masing variabel adalah $0,000 < 0,005$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kita juga bisa melihat dari r_{hitung} pendekatan saintifik dengan religiusitas = $0,867 > 0,159$, pendekatan saintifik dengan prestasi nilai pengetahuan = $0,669 > 0,159$, pendekatan saintifik dengan nilai sikap spiritual = $0,794 > 0,159$, pendekatan saintifik dengan nilai sikap sosial = $0,716 > 0,159$, dan pendekatan saintifik dengan nilai keterampilan = $0,717 > 0,159$. Jadi dapat kita ketahui bahwa pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti memiliki hubungan positif dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang.

C. Keterbatasan Penelitian.

Penelitian ini telah dilakukan sesuai prosedur penelitian yang ada dan mengolah data dengan subjektif dan sebaik mungkin. Namun untuk mendapatkan hasil yang sempurna sangatlah sulit karena dalam pelaksanaan penelitian ini dirasakan adanya keterbatasan. Beberapa keterbatasan tersebut antara lain :

1. Penelitian ini hanya meneliti pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik, religiusitas, dan prestasi siswa, sehingga data yang diperoleh di lapangan hanya

berkaitan dengan variabel penelitian, sedangkan faktor yang berhubungan religiusitas dan prestasi siswa sangatlah banyak, oleh karena itu masih perlu adanya penelitian lain tentang faktor-faktor yang berhubungan dengan prestasi siswa.

2. Responden yang dipilih tidak dapat mendeskripsikan siswa di Indonesia secara menyeluruh, hanya dapat digeneralisasi pada tempat penelitian saja, yaitu di SMP N 5 Semarang.
3. Pengisian angket dimungkinkan kurang maksimal. Responden dimungkinkan mengisi tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Hal ini disebabkan oleh berbagai macam alasan, seperti rasa takut ataupun malu bila perilakunya diketahui oleh orang lain.
4. Keterbatasan waktu penelitian sehingga belum maksimal dalam melaksanakan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan religiusitas dengan nilai $\text{sig } 0.000 < 0,05$ atau nilai $r_{\text{hitung}} 0,867 > \text{nilai } r_{\text{tabel}} 0,159$ (jumlah $n=150$). besar sumbangan 75,20% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun persamaan regresi yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 8,171 + 0,903X_1$. Persamaan ini memberikan pengertian bahwa setiap peningkatan satu skor variabel pendekatan saintifik (X_1) akan dapat meningkatkan skor religiusitas (Y) sebesar 0,903 pada konstanta 8,171.
2. Terdapat hubungan positif antara pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti menggunakan pendekatan saintifik dengan prestasi siswa dengan nilai sig nilai pengetahuan = 0,000, nilai sikap spiritual =, 0,000, nilai sikap sosial = 0,000 dan nilai keterampilan $0,00 < 0,05$. Selain itu juga bisa dilihat r_{hitung} nilai pengetahuan = 0,669, r_{hitung} nilai sikap spiritual= 0,794, r_{hitung} nilai sikap sosial = 0,716, dan r_{hitung} nilai keterampilan = 0,717, semua nilai $r_{\text{hitung}} > 0,159$ (tabel nilai kritis $n= 150$). Besar sumbangan variabel pendekatan saintifik terhadap prestasi nilai pengetahuan

ditujukan 44,8%,. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah $Y' = 50,674 + 0,516X$, sumbangan pendekatan saintifik terhadap prestasi nilai sikap spiritual adalah sekitar 63%, persamaan regresi yang dihasilkan pada nilai sikap spiritual $Y' = 30,647 + 0,726X$, sumbangan pendekatan saintifik terhadap nilai sikap sosial 51,40%, persamaan regresi yang dihasilkan adalah $Y' = 41,228 + 0,577X$, sumbangan pendekatan saintifik terhadap nilai keterampilan sekitar 51,40 %, persamaan regresi yang dihasilkan adalah $Y' = 44,685 + 0,527X$. Dan sisanya dipengaruhi oleh sebab yang lain

3. Terdapat hubungan positif antara variabel pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti dengan Religiusitas dan prestasi siswa. Hal ini terbukti dengan nilai $\text{sig. } 0,000 < 0,05$. $r_{\text{hitung}} \text{ religiusitas} = 0,867$, $r_{\text{hitung}} \text{ nilai pengetahuan} = 0,669$, $r_{\text{hitung}} \text{ nilai sikap spiritual} = 0,794$, $r_{\text{hitung}} \text{ nilai sikap sosial} = 0,716$, dan $r_{\text{hitung}} \text{ nilai keterampilan} = 0,717$, semua nilai $r_{\text{hitung}} > 0,159$ (tabel nilai kritis $n = 150$ pada korelasi *product moment*). Karena r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} .

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “ Korelasi pendekatan saintifik pada pengalaman belajar PAI & Budi Pekerti Kurikulum 2013 dengan religiusitas dan prestasi siswa kelas VIII di SMP N 5 Semarang” penulis memberikan saran yang

diharapkan dapat membantu dalam memberikan masukan kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Bagi Dinas Pendidikan Kota Semarang harus selalu membimbing tenaga pendidik dan kependidikan, melalui pendampingan, diklat atau workshop kurikulum 2013 sehingga proses pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik selalu terarah sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Bagi SMP N 5 Semarang mempertahankan kualitas pembelajaran PAI & Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik dan berinovasi menjadi lebih baik khususnya SMP N 5 Semarang demi terwujudnya kemajuan sekolah.
3. Bagi Tenaga Pendidik untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan saintifik dan mengembangkan agar religiusitas dan prestasi siswa meningkat baik dari segi pengetahuan, spiritual, sikap sosial, maupun keterampilan.
4. Bagi siswa hendaknya menjadi pelaku aktif, dan melaksanakan arahan guru ketika pembelajaran PAI & Budi sehingga religiusitas dan prestasi siswa akan meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Jurnal Ilmiah

- Antonio, San. *The Journal of Effective Teaching*, Vol. 10, No. 2, 2010, 18-28 : *Teaching The Scientific Method In The Social Sciences* Vol. 10, No. 2, 2010, 18-28, (St. Mary's University, 2010. diakses pada tanggal 29 Desember 2016, doi : http://www.uncw.edu/jet/articles/Vol10_2/Keyes
- Darokah, Marcham & Triantoro Safira, Jurnal *Perbedaan tingkat Religiusitas, kecerdasan emosi, dan Keluarga Harmonis pada Kelompok Pengguna Napza dengan Kelompok Non-Pengguna*, (Humanitas : Indonesian Psychological Journal Vol. 2 No. 2 Agustus 200.
- Hadjam, M. Noor Rochman & Arif Nasiruddin, *Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja Dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis*, Jurnal Psikologi NO. 2, 72 – 80, Universitas Gadjah, Jogjakarta Mada (2003), 73 doi: <https://doi.org/10.22146/jpsi.7026> .
- Hutapea Bonar *Stres Kehidupan, Religiusitas, dan Penyesuaian Diri Warga Indonesia sebagai Mahasiswa Internasional*, Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta. (2014), doi : 10.7454/mssh.v18i1.3459
- Ine, Maria Emanuela, *Jurnal Penerapan Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar*, Universitas Negeri Surabaya, 2015, diakses 29 Desember 2016
- Keyes, Grace, *The Journal of Effective Teaching an online journal devoted to teaching excellence” Teaching The scientific Method in The Social Sciences* St. Mary's University: San Antonio, TX 78228, 2010. doi : https://www.uncw.edu/jet/articles/Vol10_2/Keyes

Longbotham, Gail J, *Journal of Practical Consulting*, Vol. 1 Iss. 1, 2006, pp. 19-24 , School of Global Leadership & Entrepreneurship, Regent University, 2006. diakses pada tanggal 12 Desember 2016, doi : <https://regentparents.regent.edu/.../vol1iss1/longbotham/longboth>

Marjan, Johari dkk, *E-Journal Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*, Denpasar : Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 2014.doi : <https://media.neliti.com/.../122899-ID-pengaruh-pembelajaran-p>

Marliani, Rosleny *Jurnal Hubungan Antara Religiusitas Dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pekerjaan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir*, Jurnal Psikologi , Volume 9 Nomor 2, Desember 2013, Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung, (2013), 132 di akses pada tanggal 20 maret 2017, doi:<http://download.portalgaruda.org/article.php?>

Reza, Iredho Fani *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di Madrasah Aliyah*, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,(2016) diakses 20 Maret 2016, doi: <http://dx.doi.org/10/26555/humanitas.v10i2.335>

Reza, Iredho Fani, *Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di Madrasah Aliyah*, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,(2016) diakses 20 Maret 2016, doi : <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v10i2.335>.

Sari, Jenitta Vaulina Puspita, *Jurnal Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Ekonomi SMA Kelas XI Materi Ketenagakerjaan*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015. doi: eprints.uny.ac.id/.../25%20Jenitta%20Vaulina%20Puspita%20Sar.

Stolker, C J J M, *Legal journal s: in Pursuit of a More Scientific Approach*, the Netherlands : faculty of law Leiden University, 2005. Doi <https://doi.org/10.1080/16841360600844796>.

Wainwright, William J, *Philosophy of Religion second Edition*, Canada: Wadsworth Publishing Company, 1998.

Wieman, Carl & Sarah Gilbert, *Journal Taking a scientific Approach to Science Education, Part I-Reseach*, 2015.

Sumber Buku

Abidin, Yunus, *Desain Sitem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

Abul Husain Muslim Bin Hajjaj Al-Naisaburi, *Shahih Muslim*, Bait al-Ifkar al-Dauliyah, 1998.

Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2011

Alfianika, Ninit, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*,, Yogyakarta : Deepublish Group Penerbit CV Bdui Utama, 2016.

Al-Mas'udi, Hafidz Hasan, *Taysiru al-Kholaq*, Semarang : Toha Putra.

Aminuddin dkk, *Mebangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Amrullah, Amin, *Panduan Menyusun Proposal Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Yogyakarta : Smart Pustaka. 2014.

Ancok,, Djamaludin & Fuat Nashori Suroso,. *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2002.
- Asy'ari, Hasyim, Terj Mohamad Kholil, *Adabul al-'Alim wa al-Muta'ali;Etika Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Titian Wacana, 2007.
- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 1996.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : Rosdakarya, 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2011.
- Fadhilah, M, *Imlementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2014.
- Huda, Miftahul, *Cooperating Learning (Metode Teknik, Struktur, dan Model Penerapan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011..
- Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Toeri & Praktik*, Jogjakarta : Ar-Ruz Media, Jakarta: PT Binatama Raya, 2011
- Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan prinsip-prinsip Psikologi*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011
- Jamaludin, dkk, *Pembelajaran Perspektif Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Kessler, Gary E, *Philosophy of Religion Toward a Global Perspective*, Canada : Wadsworth Publishing Company, 1999), 24-25
- Mahdi Adnan, Mujahidin, , *Panduan Penelitian Praktis untuk Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung : Alfabeta. 2014.

- Majid, Abdul, Chaerul Rachman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul. 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung : PT Remaja Rosda karya. 2014
- Mulyasa, H.E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Praja, Juhaya S, *Pengantar Psikologi*, Bandung : Angkasa, 2002.
- Prastowo, Andi, *Pembelajaran Konstruktivistik –scientifik untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi dan Riset Terkait*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Ratnuwulan, Elis & Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2015,
- Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sa'ud, Udin Syaefudin & Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, Bandung PT Rosdakarya, 2009.
- Saefuddin, A.M, dkk, *On Islamic Civilization Menyalakan Kembali Lentera Peradaban Islam yang Sempat Padam*, Semarang : Unissula Press, 2010.
- Saefuddin, Asis & Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2011.
- Santoso, *Statistika Hospitalitas*, Yogyakarta :Deepublish Group Penerbit CV Budi Utama, 2012.

- Smith, Wilfred Cantwell, Terj, Landung Simatipang, *The Meaning and Of Religion/Memburu Makna Agama*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2004.
- Stark, Rodney & Charles Y. Glock, *Piety :The Nature of Religious Commitmen* , England: University of California Press, 1968.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung Tarsito , 2005.
- Sugiyono, 2006. *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sukestiyarno, *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*, Semarang Universitas Negeri Semarang , 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih & Erlina Syaodih , *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*, Bandung : PT Refika Aditama, 2012.
- Sunarti & Selly Rahmawati, *Penilain dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilian Pembelajaran*, Yogyakarta : CV Andi Offset, 2014.
- Sundayana, Wachyu, 2014, *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru dalam mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Sundayana, Wachyu, *Pembelajaran Berbasis Tema Panduan Guru dalam mengembangkan Pembelajaran Terpadu*, Jakarta : Penerbit Erlangga, 2014.

- Tambak, Syahraini, *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Thobroni,M, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015.
- Thohir, Syeikh, *Al- Jawahirul Kalamiyah*, Semarang : Toha Putra
- Thouless, H, *Pengantar psikologi agama*. Jakarta: Rajawali Press, 2000.
- W. Craps, Robert, *Perkembangan Kepribadian dan Kegamaan*, Yogyakarta: Kanisius, 1994..
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.
- Widyastono, Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, Jakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Wulan, Elis Ratna & Rusdiana, *Evalusi Pembelajaran*, Bandung : Pustaka Setia, 2015.
- Yani, Ahmad, *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung : Alfabeta, 2014.
- Yunus, Abidin, , *Desain Sitem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung : PT Refika Aditama, 2014.

Sumber Lain

- Buku Kurikulum 2013 untuk tingkat sekolah menengah pertama/ madrasah tsanawiyah, , Jakarta: Pt Binatama Raya, 2013.
- Lampiran PERMENDIKBUD NO 68 Tahun 2013
- PERMENDIKBUD NO 68 Tahun 2013.
- Purnama, Tata Septayuda, *Hubungan Apek Religiusitas dan Aspek Dukungan Sosial terhadap Konsep Diri Selebriti di Kelompok Pengajian Orbit Jakarta*”,(Tesis Universitas Indonesia Jakarta, 2011.

Syaifuddin Zuhri, *Perubahan Paradigma dan Mindset Kurikulum PAIS 2013*, (Makalah Workshop implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, Semarang : Direktorat Pendidikan Agama Islam Kemenetrian Agama RI & Fakultas Agama Islam UNWAHAS Semarang, 13-15 Desember 2013

Tawuran Arsip - METROSEMARANG.com _ Kabar Berita Semarang 24 jam.html diakses pada tanggal 24/11/2016

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendiidkan Nasionanl*, Pasal 3

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendiidkan Nasionanl*, Pasal 1 ayat 20..

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Kristanto
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 19 Mei 1990
NIM : 1400018025
Program Studi : S.2/Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Agama : Islam
Alamat : Ds. Karanganyar 04/ III
Karangrayung, Grobogan
Alamat semarang : Ponpes. Tahfidz Al-Qur'an Nurul Huda
Jl. Puspogiwang Raya No 23 Semarang

Riwayat Pendidikan :

1. Sekolah Dasar Negeri karanganyar 1, tahun 1997 sampai 2002.
2. SLTP N 2 Karangrayung, tahun 2002 Sampai 2005
3. Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1, tahun 2005-2008
4. Unissula Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah angkatan tahun 2008 sampai 2012.
5. Pascasarjana UIN Walisongo Semarang tahun 2014 sampai sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, Maret 2017

Kristanto

